EXPLOREI



Livre de l'élève

Fabienne Gallon et Céline Himber

DELF: Adeline Gaudel



MODE D'EMPLOI

Une page d'ouverture

Pour découvrir la thématique de l'unité

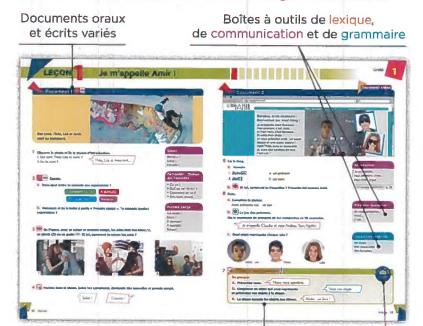


Contrat d'apprentissage

Ressources complémentaires

Deux leçons d'apprentissage

Pour découvrir progressivement la langue en contexte

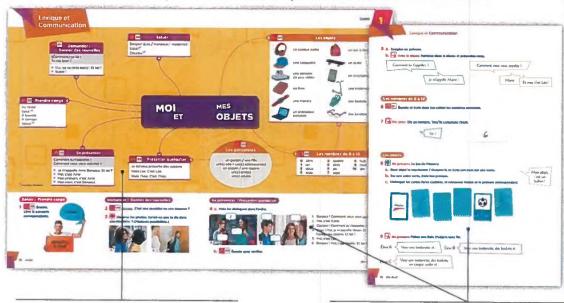


Activités de compréhension des documents et de découverte de la langue

Tâche finale collaborative Renvoi à la carte mentale de l'unité

Trois pages Lexique et Communication

Pour mémoriser le lexique et les actes de parole et s'entraîner en classe



Carte mentale enregistrée et illustrée

Activités d'entraînement collectif ou individuel

D'UNE UNITÉ

Trois pages Grammaire et Verbes

Pour approfondir la grammaire et s'entraîner en classe



Tableaux de grammaire schématisés

Activités de phonétique

Tableaux de conjugaison enregistrés

Activités d'entraînement collectif ou individuel

Une évaluation

Évaluation de la compréhension (orale et écrite) et de la production (orale et écrite). Notée sur 20 points.





pistes audio accessibles sur explore.hachettefle.fr



vidéos accessibles sur explore.hachettefle.fr



activités ludiques et collaboratives



activités de production orale individuelle



activités d'interaction orale



activités de production écrite

TABLEAU DES CONTENUS

	APPRENONS À	COMMUNICATION	LEXIQUE
Unité de découverte 8-10		Comprendre des consignes Épeler	Les objets de la classeL'alphabetLes couleurs
Unité 1 Rencontres 11-22	Saluer et nous présenter Tâche finale Faire connaissance Nommer et compter des objets Tâche finale Faire le Top 10 de nos objets préférés	 Saluer / Prendre congé Demander / Donner des nouvelles Se présenter / Présenter quelqu'un 	 Les personnes Les nombres de 0 à 10 Les objets
Unité 2 Origines 23-34	Parler de nos origines Tâche finale Créer le drapeau de la classe Présenter et décrire notre famille Tâche finale Organiser un concours « Selfie de famille »	 Dire la nationalité Dire l'âge Présenter et décrire quelqu'un 	 Les noms de pays La famille Les nombres de 11 à 69
Unité 3 Loisirs 35-46	Parler de nos goûts et de nos activités Tâche finale Organiser une semaine « Loisirs au collège » Échanger sur notre pratique sportive Tâche finale Réaliser une interview	 Parler de ses goûts Pourquoi ? / Parce que Exprimer la fréquence (1) 	 Les jours de la semaine Les moments de la journée Les activités de loisirs Les sports
Unité 4 Rendez- vous 47-58	Présenter et décrire notre collège Tâche finale Préparer la visite guidée de notre collège Parler des horaires et des matières scolaires Tâche finale Imaginer notre emploi du temps idéal	Dire la date Dire l'heure Fixer un rendez-vous Situer dans le temps Parler de son emploi du temps	 Les mois de l'année Les lieux du collège Les matières scolaires
Unité 5 Héros 59-70	Décrire le caractère et la profession Tâche finale Créer l'affiche d'un héros de tous les jours Décrire le physique et parler des animaux Tâche finale Créer un quiz sur les héros et leur animal	Décrire le caractère Décrire le physique	Les professions Les animaux
Unité 6 Réseaux sociaux 71-82	Nous exprimer sur les réseaux sociaux Tâche finale Échanger des messages Donner des conseils et parler de l'amitié Tâche finale Participer à un forum sur l'amitié	 Exprimer des états d'âme Donner un numéro de téléphone, une adresse mail Exprimer la fréquence (2) 	Les nombres de 70 à 100 Les réseaux sociaux L'amitié

GRAMMAIRE	VERBES	PHONÉTIQUE / PRONONCIATION
		• Épeler
 Les articles indéfinis Les articles définis Le pluriel des noms Qu'est-ce que c'est? - C'est / Ce sont 	Les pronoms personnels sujets et le verbe s'appeler	• Le / Les • La liaison (1) avec les et des
 La préposition de + article Les adjectifs possessifs Les adjectifs de nationalité L'accord des adjectifs (1) C'est et ce sont II/Elle est et IIs/Elles sont 	 Le verbe être Le verbe avoir 	Les consonnes finales muettes La liaison (2)
 La négation ne pas La question avec quel Faire de et jouer à + article La négation ne pas de La question Est-ce que ? / Qu'est-ce que ? 	 Les verbes en -er (aimer) Le verbe faire 	• L'intonation
 Où et quand Les adjectifs démonstratifs Il y a et Il n'y a pas de/d' La préposition à + article Le pronom on (= nous) 	 Le verbe aller Le verbe venir 	• Le son [ɔ̃]
 Le genre des professions Les pronoms toniques L'accord des adjectifs (2) Les indéfinis quelqu'un (de/d') et quelque chose (de/d') très et beaucoup (de/d') L'accord des adjectifs de couleur 	• Le verbe <i>pouvoir</i>	Les couples de voyelles
 L'adjectif indéfini tout Combien et Combien de/d' L'impératif La place des adjectifs 	 Le verbe envoyer Les verbes en -ger (partager) 	• Les sons [ʃ] et [ʒ]

Ressources 4

CULTURE ET VIDÉO MON COURS DE/D'... CITOYENNETÉ Unité 1 Leçon 1 - Document 2 Gestes et salutations Arts plastiques nommer le matériel T VIDÉO nommer des techniques mon skate **Compétences citoyennes** « Tu » ou « vous »? Unité 2 Noms, familles et origines Géographie nommer des pays + VIDEO et des langues du monde nommer des capitales Compétences citoyennes La carte nationale d'identité Unité 3 Lecon 6 - Document 1 Le sport, loisir préféré **EPS** (Éducation des ados français physique et sportive) décrire des actions T VIDEO sportives nommer des équipements sportifs Compétences citoyennes Le handisport Unité 4 Le collège en France Mathématiques 4 + N = formuler des opérations + VIDÉO mathématiques · formuler des fractions Compétences citoyennes Les délégués de classe Leçon 10 - Document 2 Unité 5 Les animaux de compagnie SVT (Sciences de des Français la Vie et de la Terre) situer les animaux T VIDÉO dans leur milieu naturel classer les animaux Compétences citoyennes Animaux abandonnés Unité 6 Internet et communication Informatique nommer des actions 🔂 VIDEO) sur un ordinateur parler de ses actions sur Internet Compétences citoyennes

Accros aux écrans

VIDÉO

Document de l'unité en version vidéo

Activités de compréhension de la vidéo et de découverte de la langue



Activités de production

CULTURE ET CITOYENNETÉ

Document vidéo authentique et questions de compréhension

Question interculturelle

Activités de compréhension des documents



Documents variés

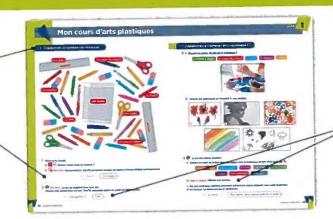
Focus sur les compétences citoyennes

Activité de production collaborative

MON COURS DE...

Objectifs de la discipline

Activités interdisciplinaires



Activité de production collaborative

VERS LE DELF A1

Pour s'entraîner à l'épreuve de DELF A1

114-121

PRÉCIS DE GRAMMAIRE

Tous les points de grammaire du livre et des tableaux de conjugaisons

122-128



Unité de

Apprends à nommer les objets de la classe

1 a. Observe et écoute. Répète les mots.



b. Par deux. Montre un objet dans la classe. Ton/Ta camarade nomme l'objet.



Un cahier!

Apprends à comprendre les consignes

2 000 003 Observe et écoute. Associe les consignes aux photos.





















Photo $A \rightarrow Écoute$.



















a.	ie	skate
b.		filles
c		montre
d.		copain A
e		ordinateur
f		baskets

découverte 大气气

Apprends à épeler

3 a. O 004 Avec la classe. Écoutez et chantez la chanson de l'alphabet.



b. Par deux. Le jeu de l'alphabet à l'envers.
Dis l'alphabet à l'envers. Tu fais une erreur ? Ton/Ta camarade dit « stop ». Qui gagne ?



4 a. 000 Écoute et lis. Répète les prénoms des ados.



- b. 005 Réécoute et relis. Quel prénom a...
 - un e accent aigu (é) ?
 - un e accent grave (è) ?
- un e tréma (ë)?
- un o accent circonflexe (ô)?
- un c cédille (¢)?
- deux t (tt)?

Unité de découverte

5 a. 000 Écoute et montre les prénoms.

GAËTAN Matthieu Adèle

Mégane Raphaël Maëlle JÉRÔME

Ilyès Hélène Gaspard AÏCHA

Chloé Alexis
Félix

b. Par deux. Choisis et épelle un prénom (activité a). Ton/Ta camarade dit le prénom.

Apprends à dire les couleurs

6 007 Écoute et répète les couleurs.

gris noir orange rose

7 a. Observe les macarons. Il manque quelles couleurs ?



b. Par deux. Montre un macaron (activité a). Ton/Ta camarade dit la couleur.



LEÇON

Je m'appelle Amir!

Document 1 00 008



Des amis, Théo, Léa et Amir, sont au skatepark.

- 1 Observe la photo et lis la phrase d'Introduction.
 - 1. Qui sont Théo, Léa et Amir ?
 - 2. Où ils sont ?

Théo, Léa et Amir sont...

- 2 008 Écoute.
 - a. Dans quel ordre tu entends ces expressions?

Comment ça va ?

À demain !

Très bien, merci!

Bonjour!

- b. 60 008 Réécoute et lis la boîte à outils « Prendre congé ». Tu entends quelles expressions ?
- 3 En France, pour se saluer et prendre congé, les ados font des bises (1), un check (2) ou un geste (3). Et toi, comment tu salues tes amis ?







Saluer

Salut! Coucou!

Bonjour!

Demander / Donner

Oui, ça va ! Et toi ?

Comment ça va ?Très bien, merci.

Prendre congé

Au revoir! Salut! À demain! À bientôt!

Tchao!

des nouvelles

> Ça va?

4 Marche dans la classe. Salue tes camarades, demande des nouvelles et prends congé.

Salut!

Coucou!

Document vidéo

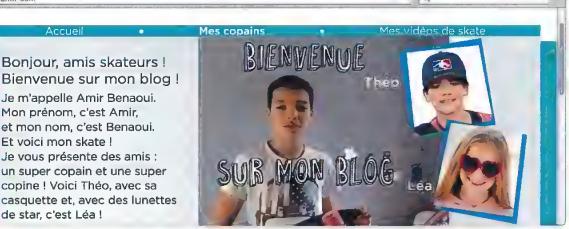


Document 2

Q http://leblogdamir.com

Bonjour, amis skateurs!

Je m'appelle Amir Benaoui. Mon prénom, c'est Amir, et mon nom, c'est Benaoui. Et voici mon skate! Je vous présente des amis : un super copain et une super copine! Voici Théo, avec sa casquette et, avec des lunettes de star, c'est Léa!



- 5 Lis le blog.
 - a. Associe.
 - 1. Benaoui
- a. un prénom

2. Amir

- b. un nom
- Et toi, comment tu t'appelles ? Présente-tol comme Amir.
- 6 Relis.
 - a. Complète la phrase.

Amir présente ses ... et son

Le jeu des prénoms.

Dis le maximum de prénoms de tes camarades en 10 secondes.

Je m'appelle Claudia et voici Andrea, Tom, Agathe.

C. Quel objet représente chaque ado ?



Amir: un...



Théo:...



Se présenter

Je m'appelle... Mon prénom, c'est... Mon nom, c'est...

Le verbe s'appeler: p. 21

Présenter quelqu'un

Je vous présente...

Voici...

C'est...

Les articles indéfinis

un skate une casquette des lunettes

Faisons connaissance



a. Présentez-vous.

Nous nous appelons...

b. Choisissez un objet qui vous représente et présentez vos objets à la classe.

C. La classe associe les objets aux élèves.

Voici nos objets : ...

Greta : un livre !

LEÇON

Qu'est-ce que c'est?



- 1 Lis le site.
 - a. Choisis.

Le Top 6 présente les objets préférés : 1. des adultes. 2. des adolescents. 3. des Français.

b. Associe les photos aux objets.



- C. Complète la boîte à outils « Les articles définis » avec le nom des objets.
- 2 009 Une adolescente participe au vote. Écoute son classement et complète.

Objet 3 ...

Par deux. Classe les objets de 1 à 6 et compare avec ton/ta camarade.

Objet 2 ...

Numéro 1 : ... , numéro 2 : ...

Les articles définis

le le

le ..

٠.

la

- 1 un
- 2 deux
 - 3 trois
- 4 quatre
- 5 cinq
- 6 six
- 7 sept
- 8 huit
- 9 neuf
- **10** dix

Objet 1 ...



Document 2





français!



Les réponses des lecteurs



Noah

Pour moi, ce sont des circuits électroniques d'une console de jeux vidéo.



Alice

C'est une montre connectée!



Loulou

C'est un smartphone.

- 4 Observe la photo mystère et lis les réponses des lecteurs.
 - a. Qui propose les objets suívants?







b. A ton avis, la photo mystère, qu'est-ce que c'est?

Pour moi, la photo mystère c'est...

Qu'est-ce que c'est

C'est un/une... Ce sont des...

- 5 Par deux. Le jeu de l'objet mystère.
 - Dessinez ou découpez un objet dans un magazine.
 - Présentez une partie de l'objet.

Qu'est-ce que c'est ?

C. La classe devine.

Faisons le Top 10 de nos objets préférés





- a. Listez vos objets préférés.
- Mettez en commun pour faire le Top 10 de la classe.

Les 10 objets préférés de la classe, ce sont : 1. le..., 2....



Lexique et Communication

Demander / Donner des nouvelles

(Comment) ça va ? Tu vas bien ?

- Oui, ça va (très bien)! Et toi?
- ➤ Super!

(T) 010

Bonjour (Léa / monsieur / madame) ! Salut !*

Saluer

Coucou !*

n 012 Prendre congé 🔇

Au revoir! Salut! À bientôt! À demain! Tchao!

MOI

<mark>⊕ 013</mark> Se présenter

Comment tu t'appelles ?
Comment vous vous appelez ?

- Je m'appelle Amir Benaoui. Et toi ?
- Moi, c'est Amir.
- Mon prénom, c'est Amir.
- Mon nom, c'est Benaoui.

<mark>்ரி 014</mark> ()

Présenter quelquiun

Je te/vous présente des copains. Voici Léa. C'est Léa.

Voilà Théo. C'est Théo.

*registre familier

Saluer / Prendre congé

1 018 Écoute. Lève la pancarte correspondante.



Demander / Donner des nouvelles

- 2 019 Écoute. C'est une question ou une réponse?
- Observe les photos. Qu'est-ce que tu dis dans ces situations ? (Plusieurs possibilités.)







ரி 017

Les objets



un casque audio



un sac à dos



une casquette



un skate



une console de jeux vidéo



un smartphone



un livre



une trottinette



une montre

un ordinateur

portable



des baskets (fém.)



des lunettes (fém.)



0 015

Les personnes

un garçon / une fille un(e) ado = un(e) adolescent(e) un copain / une copine un(e) ami(e) un(e) adulte

6 016

Les nombres de 0 à 10

0	zéro
1	un

quatre

sept

huit

deux

trois

5 cinq six

neuf **10** dix

Se présenter / Présenter quelqu'un

4 a. Mets les dialogues dans l'ordre.





- Bonjour! Comment vous vous appelez?
- 2. Moi, c'est Carla.
- 3. Coucou! Comment tu t'appelles?
- 4. Salut! Moi, je m'appelle Ninon. Et voici Fanny, une copine. Et toi?
- 5. Moi, c'est Léo.
- 6. Bonjour! Moi, c'est Maëlle. Et toi?

b. 020 Écoute pour vérifier.

- 5 a. Imagine un prénom.
 - b. Avec la classe. Marchez dans la classe et présentez-vous.



Les nombres de 0 à 10

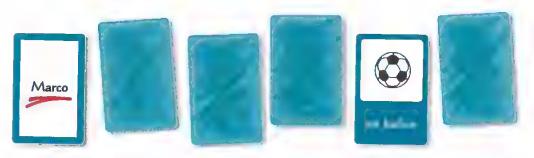
- 6 021 Écoute et écris dans ton cahier les nombres entendus.
- 7 Par deux. Dis un nombre. Ton/Ta camarade l'écrit.



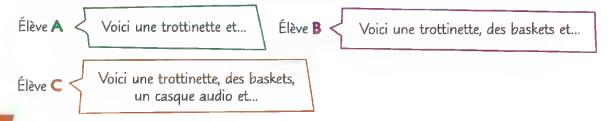
Les objets

- 8 En groupes. Le jeu du Mémory.
 - a. Quel objet te représente ? Dessine-le et écris son nom sur une carte.
 - b. Sur une autre carte, écris ton prénom.
 - C. Mélangez les cartes faces cachées, et retrouvez l'objet et le prénom correspondant.

Mon objet, c'est un ballon!



9 En groupes. Faites une liste d'objets sans fin.



Grammaire et Verbes



Les articles indéfinis

	Masculin	Féminin
Singulier	un skate	une casquette
Plurie	des skates	des casquettes

1 022 Écoute et choisis.

J'entends un. J'entends une.

2 Associe.

a. un

2. nom

3. prénom

b. une

4. lunettes

5. copine

c. des

6. vidéo

Les articles définis

	Masculin	Féminin 🐃
Singulier	le casque	la trottinette
	l'adolescent*	l'adolescente*
Pluriel	les casques	les trottinettes

 P + nom singulier qui commence par une voyelle ou un h muet.

3 Choisis l'article correct.

- a. le / la casquette
- b. le / l' sac à dos
- c. le / les nom
- d. le / l' ado
- e. les / le baskets
- f. la / le copine

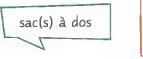
4 Complète avec le, la, les ou l'.

- a. .. skate
- b. filles
- c. .. montre
- d. copain
- e. ... ordinateur
- f baskets

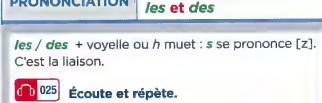


6 Par deux. Dis des mots à ton/ta camarade.

Il/Elle donne les articles correspondants.



le sac à dos les sacs à dos



La liaison avec

les objets - des ados

PRONONCIATION

Ajoute les liaisons. ()

des copains • les ordinateurs • des baskets •
les amis • des objets • les adultes

7 a. Lis et recopie les mots dans ton cahier.

b. 026 Écoute pour vérifier.

8 Par deux. Dis un article à ton/ta camarade. Il/Elle associe avec le maximum de mots de la liste.



objets • skate • console • copines • sac à dos • ado • noms • ordinateur • personne • adultes



Le pluriel des noms Règle générale : nom singulier + -s = pluriel le casque - les casques* une casquette - des casquettes* Le *s final ne se prononce pas.

9 Transforme les mots au singulier ou au pluriel.

Ex.: la copine → les copines

- a. des copines
- b. les ordinateurs
- c. un ordinateur
- d. le prénom
- e. des prénoms
- f. l'adolescent
- g. une adolescente
- h. la trottinette

10 Par deux. Dis un mot à ton/ta camarade. II/Elle donne le singulier ou le pluriel du mot.



Qu'est-ce que c'est ? - C'est / Ce sont

Qu'est-ce que c'est ? / C'est quoi ?

C'est + nom singulier

Ce sont + nom pluriel

Singulier

C'est un casque.

C'est le casque de Léa.

C'est une montre.

C'est la montre de Léa.

Pluriel

Ce sont des lunettes.

Ce sont les lunettes de Léa.

Mets les mots dans l'ordre. Retrouve deux questions et deux réponses.





















sont

smartphones

12 Associe.

A. sac à dos.

1. une

B. vidéo.

a. C'est

2. les 3. des C. ordinateur d'Amir.

b. Ce sont

4. 1

D. objets.

5. un

E. objets préférés des ados.

13 Observe. Qu'est-ce que c'est?





C'est ...









Les pronoms personnels sujets et le verbe s'appeler

027 Écoute et répète.

Je m'appelle

Tu t'appelles

Il s'appelle / Elle s'appelle

Nous nous appelons

Vous vous appelez

Ils s'appellent / Elles s'appellent

! En français, les pronoms personnels sujets sont toujours exprimés. Je m'appelle Mouna.

15 Associe.

a. Moi

- 1. II
- b. Mon copain Léo et moi
- 2. Elles
- c. Mon copain Léo
- 3. Je

d. Toi

- 4. Elle
- e. Éva et toi
- 5. Nous

f. Éva

- 6. IIs
- g. Léo et Tom
- 7. Tu
- h. Éva et Iris
- 8. Vous

16 En groupes. Nomme une ou des personnes de la classe. Tes camarades disent le pronom personnel correspondant.



Vous

17 Associe.

- a. Elles s'
- 1. appelons
- b. Il s'
- c. Tu t'
- 2. appelle
- d. Nous nous
- 3. appellent
- e. Je m' f. Ils s'
- 4. appelez
- a. Elle s'
- h. Vous vous
- 5. appelles

18 Complète avec le verbe s'appeler.









Évaluation

Compréhension de l'oral

1 a. 028 Écoute. Associe.

Dialogue 1

Dialogue 2

Dialogue 3

a. Ils se saluent.

b. Ils prennent congé.

c. Ils demandent des nouvelles,

d. Ils se présentent.

e. Ils présentent quelqu'un.

Production orale

b. Par trois. Tu présentes un copain / une copine à un(e) camarade de classe. Jouez le dialogue.

___/5

Compréhension de l'écrit

2 a. Lis la page web du collège Louis-Aragon. Écris dans ton cahier le nombre d'objets trouvés.







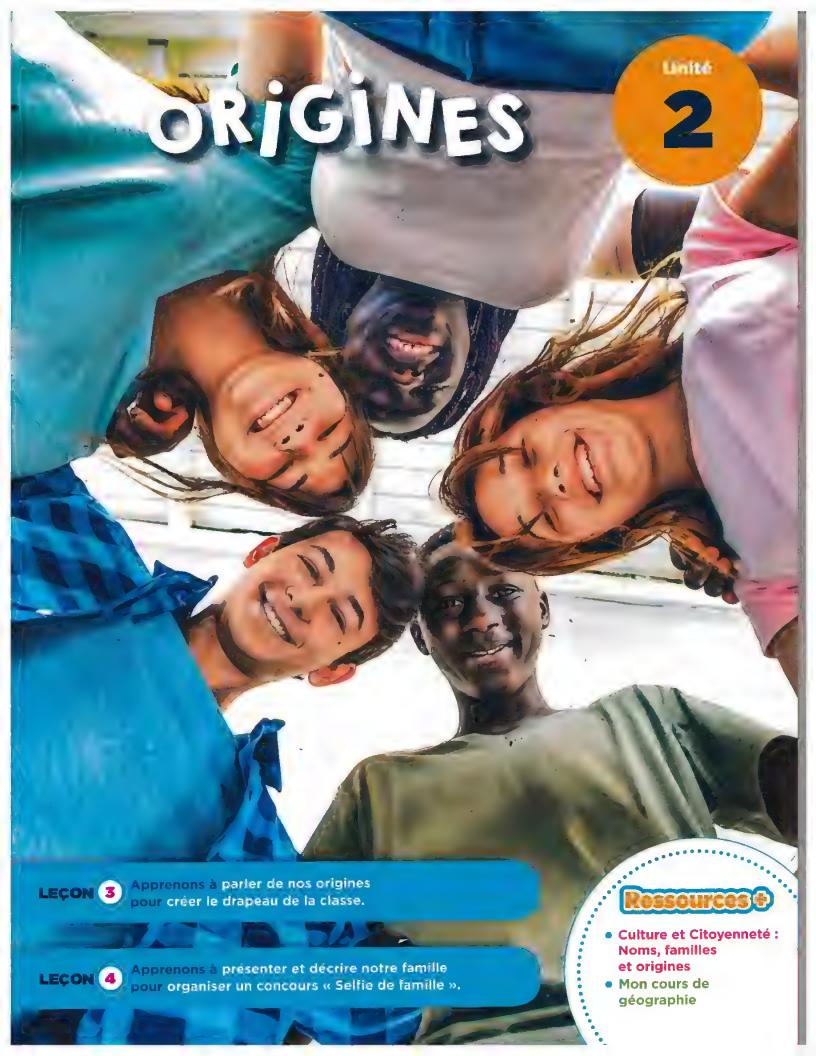
Ex.: A: 2

Production écrite

b. Tu écris un message sur le forum de la page web du collège. Tu te présentes et tu parles de tes objets préférés. (15 mots)







LEÇON

Les drapeaux de la classe



- 1 Observe la photo et lis la phrase d'introduction. Choisis.
 - a. Qui sont les personnes ? (Plusieurs possibilités.)

1. des amis

2. des élèves

3. des adolescents

- b. Qu'est-ce qu'elles présentent?
- 1. des drapeaux
 - 2. des photos
- 3. des personnes
- C. À ton avis, la diversité culturelle, c'est :







2 029 Écoute. Associe chaque adolescent(e) à un pays.



Laurina

Achille

Tom : le Japon

3 a. 029 Réécoute et observe. Ce sont les couleurs des drapeaux de quels pays?







Rouge et blanc : c'est le drapeau...!

b. W Le jeu des drapeaux.

En groupes. Dessine un drapeau. Tes camarades devinent le pays.



le Japon

la Belgique

l'Allemagne

les États-Unis

La preposition de + article

le drapeau du Japon

de la Belgique

de l'Allemagne

des États-Unis



- 4 Observe le site du collège Émile Zola.
 - a. Qu'est-ce qu'il présente?
 - b. 030 Écoute et choisis. Les élèves parlent de :
 - 1. leurs origines.
 - 2. la nationalité de leurs amis.
 - 3. la nationalité de leur famille.
- 5 030 Réécoute et réponds.
 - a. Les élèves parient de quels membres de leur famille ?

Lima

Thibault



Achille



Lina parle de sa mère.

b. Qui est français ? marocaine ? chinois ? belge ? allemand ? turc ?

🕇 Les parents de Thibault sont français.

6 En groupes. Quelles sont vos origines ? Comptez les nationalités dans le groupe.

Je suis espagnole et mon père est marocain.

Les adjectifs possessifs

mon / ton / son père ma / ta / sa mère mes / tes / ses parents

La famille

les parents la mère (**d'**Achille) le père (**d'**Achille)

les grands-parents la grand-mère (**de** Selma) le grand-père (**de** Selma)

Dire la nationalité

Je suis...
belge belge
allemand allemande
chinois chinoise
français française
marocain
turc turque

Le verbe être : p. 33

Créons le drapeau de la classe

En groupes

- a. Listez les nationalités du groupe (activité 6).
- Dessinez le drapeau du groupe.
- C. Présentez votre drapeau à la classe.
- d. Collez les drapeaux pour former le drapeau de la classe.



Le bleu, le blanc et le rouge, c'est pour la grand-mère de Julia. Elle est française.

LEÇON

Famille, familles

Document 1

Seportage : Familles

Trois ados, trois familles!

Petite famille ? Grande famille ? Famille multiculturelle ? Comment est leur famille ?

Gabriel a onze ans.
Il est fils unique.







Enzo, treize ans, et sa sœur Alice, dix-sept ans, sont franco-italiens. Leurs parents ont des nationalités différentes: leur père est français et leur mère est italienne.

La famille d'Inès est super grande : son père et sa mère, ses quatre frères et sœurs (deux garçons et deux filles) et ses trois grands-parents. Elle a aussi neuf oncles et tantes, et vingt cousins et cousines!



Et vous, comment est votre famille? Postez vos témoignages sur notre site

1 Lis le titre et l'introduction du reportage. Quel est le sujet ? Choisis.

- 1. les différents types de famille
- 2. les familles de différents pays
- 3. les copains et la famille

2 Lis le reportage.

a. Associe.

Gabriel

- 1. une famille multiculturelle
- Enzo
- 2. une grande famille
- Inès
- 3. une petite famille

b. Vrai ou faux ? Justifie.

- 1. Gabriel a une sœur.
- 2. Enzo a un frère.
- 3. Les parents d'Inès ont cinq enfants.

C. Réponds.

- Dans la famille d'Enzo et Alice, quelles personnes ont une nationalité différente?
- 2. Qui sont les autres membres de la famille d'Inès et de ses frères et sœurs ?

3 a. Relis et réponds.

- 1. Qui a 11 ans ?
- 2. Qui a 13 ans ?
- 3. Qui a 17 ans?
- b. Par deux. Et toi, tu as quel âge ? Interroge ton/ta camarade.

J'ai onze ans. Et toi, tu as quel âge ?

Moi (aussi), j'ai...!

La famille

les enfants
le fils / la fille
le frère / la sœur
l'oncle / la tante
le cousin / la cousine

Le verbe avoir: p. 33

Les adjectifs possessifs

notre / votre / leur père notre / votre / leur mère nos / vos / leurs parents

11 onze 16 seize
12 douze 17 dix-sept
13 treize 18 dix-huit
14 quatorze 19 dix-neuf
15 quinze 20 vingt

Dire l'age

Tu as quel âge?

➤ J'ai 11 ans.

Document 2

Dossier : Familles

Concours photo

Selfie de famille

Les gagnants

Mamie Trottinette Qui est-ce ?

C'est ma grand-mère! Elle s'appelle Marie mais, pour moi, c'est « Mamie Trottinette ». Elle a 69 ans. Elle est originale et dynamique! (Tulie)



Maxence Qui est-ce? C'est mon grand frère adoré! Il est beau, il est sympa. Il a 22 ans. Il est

génial ! (Anaïs)

Les jumelles Qui est-ce ?

Ce sont mes petites cousines, Éliette et Lorie. Elles ont 6 ans. Elles sont drôles. Et elles sont belles, non ? (Loic)



4 Observe la page de magazine. Quel est le thème du concours ?

5 Lis les légendes des photos.

- a. Vrai ou faux ? Justifie.
- 1. Marie est la grand-mère de Julie.
- 2. Maxence est le cousin d'Anaïs.
- 3. Éliette et Lorie sont les sœurs de Loïc.

b. Lis les descriptions. Qui est-ce?

- 1. Elles sont drôles.
- 2. Elle est dynamique.
- 3, Il est beau.

C'est...

Ce sont...

C. Choisis l'âge correct.

- 1. Marie a quarante-neuf / cinquante-neuf / soixante-neuf ans.
- 2. Maxence a vingt et un / vingt-deux / vingt-trois ans.

6 Par deux. Relis et interroge ton/ta camarade.

génial originale sympa belles

Il est génial. Qui est-ce ?

C'est...!

Présenter et décrire quelqu'un

Qui est-ce?

- > C'est Marie.
- > C'est mon frère.
- > Ce sont mes cousines.

Comment il/elle est?
Comment ils/elles sont?

- ➤ II est beau.
- > Elles sont belles.

- 21 vingt et un
- 22 vingt-deux
- 30 trente
- 40 quarante
- 50 cinquante
- 60 soixante
- 69 soixante-neuf

7 Organisons un concours « Selfie de famille »



b. Écris une légende.

C. Présente la ou les personnes.

C'est ma petite sœur. Elle est géniale !

d. Affichez les selfies et votez pour les trois selfies les plus originaux.



Lexique et Communication





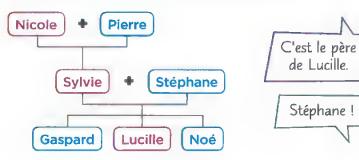
Les noms de pays

1 Par deux. Mémorisez les noms de pays de la carte mentale pendant trois minutes. Fermez votre livre et écrivez le maximum de noms avec l'article. Comparez avec les autres groupes.

La famille

2 Par deux. Observe l'arbre généalogique. Fais deviner des membres de la famille à ton/ta camarade.

► II/Elle a 11 ans.





<mark>ரி 031</mark> Les noms de pays la Grèce le Maroc l'Allemagne la Chine le Mexique l'Italie l'Australie l'Espagne les Pays-Bas les États-Unis le Japon la Belgique la Turquie le Liban la France le Brésil En général, les noms de pays qui se terminent par un -e sont féminins : la Belgique

MES **ORIGINES**

Dire la nationalité **600** 033

II/Elle est de quelle nationalité / origine? Quelle est sa nationalité?

- II/Elle est belge, allemand(e), français(e)...
- II/Elle est d'origine turque...

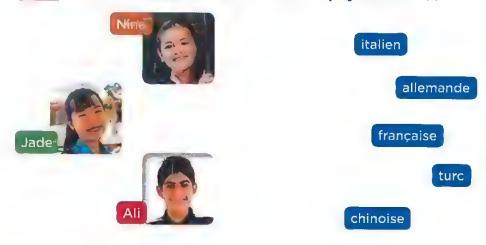
Les nombres de 11 à 69 **100** 034 30 trente 11 onze 17 dix-sept 12 douze 18 dix-huit trente et un... dix-neuf 40 quarante... 19 treize cinquante... 20 vingt 14 quatorze soixante... vingt et un quinze soixante-neuf vingt-deux... 16 seize

- En groupes. Le jeu des devinettes.
 - Lisez les devinettes et trouvez la réponse le plus rapidement possible.
 - 1. Le père de mon cousin, c'est mon...
 - 2. La sœur de ma mère, c'est ma...
 - 3. Le père de mon père, c'est mon...
 - 4. Le fils et la fille de mes parents, ce sont leurs...
 - 5. La fille de mon oncle et ma tante, c'est ma...
 - 6. Le père et la mère de ma mère, ce sont mes...
 - Imaginez d'autres devinettes.



Dire la nationalité

4 037 Écoute les dialogues et associe. Attention, il y a des intrus!



Les nombres de 11 à 69

5 Par deux. Dis un nombre entre 11 et 20. Ton/Ta camarade l'écrit.



16

- 6 En groupes. Le jeu des nombres.
 - Utilisez deux dés : un pour les dizaines et un pour les unités.
 - b. Lance les dés et dis le nombre obtenu.





Dire l'âge

7 00 038 Écoute. Quel âge ils ont ? Complète.

Ex.: Élie a 15 ans

- a. Léonie
- b. Lila et Ambroise
- c. Adrien
- d. Jeanne

Présenter et décrire quelqu'un

8 Par deux. Dis le prénom d'un(e) ami(e) ou d'une personne de ta famille. Ton/Ta camarade pose des questions. Tu réponds.



Qui est-ce?

Il est comment ?

Grammaire et Verbes

La préposition de + article

 $de + le \rightarrow du$ $de + les \rightarrow des$

	Masculin	Féminin
Singulier	le drapeau du Japon	le drapeau de la Belgique
	le drapeau de l 'Allemagne [®]	
Piurie	le drapeau des États-Unis	

 de l' + nom singulier commençant par une voyelle ou un h muet.

Les adjectifs possessifs

Singulie		Plunio
Masculin	Feminin	Masculin / Feminin
mon père	ma mère	mes parents
ton père	ta mère	tes parents
son père	sa mère	ses parents
notre père	notre mère	nos parents
votre père	votre mère	vos parents
leur père	leur mère	leurs parents

1 Associe.

- a. Le drapeau du
- b. C'est le pays d'origine de la
- c. Les origines des
- d. Ce sont les couleurs du
- e. Le drapeau de l'
- élèves de la classe sont différentes.
- 2. Brésil est vert et jaune.
- 3. drapeau français.
- 4. Italie est vert, blanc et rouge.
- 5. famille d'Enzo.

- **3** Choisis l'option correcte.
 - a. Lina, c'est ton / ta / son famille sur la photo?
 - b. Tes / Son / Ton parents sont français, Yumiko?
 - c. Ta / Ton / Tes pays d'origine, c'est la France?
 - d. Dans ma / mon / son classe, j'ai des amis français.
 - e. C'est le drapeau de ton / ta / sa pays ?

2 Par deux. Le jeu des combinaisons.

Vous avez cinq minutes pour trouver le maximum de combinaisons avec les mots suivants. Comparez avec les autres groupes.

Belgique

drapeau

copain de Thibault

âge

Allemagne

pays

amis de Louise

couleurs

famille d'Arthur

États-Unis

élèves de la classe

Le drapeau de la Belgique!

4 Par deux. Lis une étiquette. Ton/Ta camarade transforme comme dans l'exemple.

La mere de Chloe

Sa mère!

Les parents de Lucille et Camille

La nomines de Marie et toi

La grand minu d'industria di fadignisto

Les sœurs de Clémentine

L'oncle de Julie et moi

Les adjectifs de nationalité

ringulir		
Masculin	Féminin	
allemand	allemande	
marocain	marocaine	
chinois	chinoise	
japonais	japonaise	
espagnol	espagnole	
brésilien	brésilien ne	
belge	belge	
turc	turque	
grec	grecque	

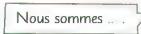
I Au **pluriel**, les adjectifs de nationalité prennent un -s. Il est espagnol. → Ils sont espagnols. Elle est espagnole. → Elles sont espagnoles.

! Il est français. → Ils sont français.

5 00 039 Écoute et complète avec l'adjectif de nationalité correspondant.











Nous sommes ..



6 Dis des adjectifs de nationalité masculins à ton/ta camarade. Il/Elle donne le féminin.



7 040 Écoute. Lève la ou les pancartes correspondantes.





- - a. petit petite
 - b. génial géniale
 - c. drôle drôles
 - d. dynamiques dynamique
 - e. beau belle
- 9 En groupes. Chacun(e) votre tour, choisissez un membre de la famille et un adjectif. Accordez les adjectifs.

mon cousin • tes sœurs • son frère • tes parents • ta mère • sa copine

grand • beau • drôle • sympa • original • petit

Tes sœurs sont originales !



C'est et Ce sont II/Elle est et IIs/Elles sont

C'est et Ce sont + nom ou prénom

→ pour identifier

C'est Maxence. / C'est mon frère.

Ce sont Éliette et Lorie. / Ce sont mes cousines.

II/Elle est et IIs/Elles sont + adjectif

→ pour décrire

Il est beau. / Elles sont belles.

! En langage familier (à l'oral), on utilise C'est + nom pluriel. → C'est Julie et Théo. / C'est des copains.

10 Fais des phrases avec c'est, ce sont, il est, elle est. ils sont ou elles sont.

Ex.: mon frère / sympa

→ C'est mon frère. Il est sympa.

- a. Chryssa et Dinos / grecs
- b. Alexia / une super copine
- c. mes grands-parents / d'origine allemande
- d. mon cousin / génial et drôle
- e. Léonie et sa sœur / des amies belges

Le verbe être

11 042 Écoute et répète.

Je suis

Nous sommes

Tu es

Vouș êtes

II/Elle est

IIs/Elles sont

Par deux. Le jeu de la conjugaison. Dis un pronom personnel à ton/ta camarade. Il/Elle fait une phrase avec le verbe être.

Le verbe avoir

13 043 Écoute et répète.

J'ai

Nous avons

Tu as

Vous avez

II/Elle a

lis/Elles ont

! je + consonne → j' + voyelle ou h muet

14 Par deux. Le jeu de la conjugaison.

Jouez avec le verbe avoir, comme dans l'activité 12.



Tu as un frère.

15 Choisis la forme verbale correcte.

- a. Tu as / es quel âge?
- b. Nous avons / sommes cousins!
- c. Vous êtes / avez un frère et une sœur?
- d. Elles ont /sont d'origine espagnole ?
- e. Mon père est / a grec.
- f. Grégoire a / est mon petit frère.

PRONONCIATION

Les consonnes finales muettes

En français, les consonnes finales des formes verbales sont muettes (= pas prononcées).

16 044 Écoute et répète.

Je suis - Elles sont - Nous avons

17 a. Prononce les formes verbales sulvantes.

suis • as • ont • sommes • êtes • est • avez • es

b. 045 Écoute pour vérifier.

PRONONCIATION

La liaison

nous, vous, ils, elles + voyelle ou h muet $\rightarrow s$ se prononce [z].

18 046 Écoute et répète.

vous êtes - nous avons

19 a. Lis les mots. Fais la liaison () si nécessaire.

je suis • tu es • nous sommes • ils sont • elles ont • vous avez

b. 047 Écoute pour vérifier.

Évaluation

Compréhension de l'oral

1 a. 10 048 Écoute le dialogue. Choisis. (Plusieurs possibilités.)

.../5

Lucas montre des photos :

du Maroc. • de Turquie.

de son cousin. • de sa cousine. • de sa sœur. • de son oncle. • de son père.

2. L'oncle de Lucas :

est génial. • est beau. • a 19 ans. • est marocain. • est sympa.

Production orale

b. Par deux. Dessine des membres de ta famille. Ton/Ta camarade devine qui sont les personnes. Réponds et décris les personnes.

.../5

C'est ton père ?

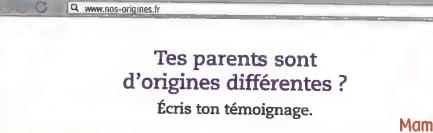
Non, c'est mon oncle. Il est drôle, il a 35 ans...

Compréhension de l'écrit

2 a. Lis l'article. Vrai ou faux ? Justifie.

- Les parents de Coco ont des nationalités différentes.
- Coco a une nationalité.
- 3. Dans la famille de Kélio, ils sont français.
- 4. La famille de Gaby est multiculturelle.
- La mère de Gaby est d'origine grecque.







Papa

Coco

11 avril 2020 à 17 h 41

Mon père est marocain et français, ma mère est espagnole. Et moi, j'ai trois nationalités !



Kélio

11 avril 2020 à 10 h 02

Nous avons une culture dans ma famille. Mes grands-parents, mes parents, mon frère et moi... nous sommes tous français.



Gaby

10 avril 2020 à 16 h 23

Nous avons deux cultures : grecque et française. La Grèce, c'est le pays d'origine de mon père.

Production écrite

b. Tu écris un témoignage sur ta famille. Réponds à la question : « Tes parents sont d'origines différentes ? » (40 mots)

.../5



LEÇON

En direct du festival

Document 1 Programme des activités Matin Après-midi Soir Atelier Lecture vendredi 24 dessin de contes ou poterie Challenges Atelier Atelier cirque baby-foot et cuisine ou magie jeux vidéo Atelier Jeux musique de société

- 1 Lis le prospectus. Choisis. (Plusieurs réponses possibles.)
 - a. Qui propose les activités de loisirs?
 - un collège
 - une ville
 - b. À qui?
 - à des parents
 - à des enfants
 - C. Quand?
 - le vendredi et le week-end
 - le vendredi matin
 - le jeudi après-midi
 - le dimanche soir
- Associe les dessins du prospectus aux activités de loisirs.

Le dessin numéro 1, c'est la musique.

3 En groupes. Le jeu du mime.

Mime une activité du prospectus. Tes camarades devinent. Ils/Elles disent le jour et le moment de la journée correspondants.



C'est le dimanche matin!

Content of the content

lundi • mardi • mercredi • jeudi • vendredi • samedi • dimanche

le week-end

Commission of the Williams



le matin

l'après-midi (fém. et masc.)



le soir

le baby-foot

le cirque

la cuisine

le dessin

la magie

les jeux vidéo

les jeux de société

la lecture (lire)

la musique

la poterie



- 4 Observe les photos et lis la phrase d'introduction.
 - 1. Qui parle?
 - 2. Où sont les personnes ?
- 5 a. 60 049 Écoute. De quoi elles parlent ?
 - b. Complète.

Amya aime : le cirque, ..., Elle n'aime pas : . .

Éliot aime : ...,!! n'aime pas :

C. En groupes. Quelle activité du prospectus (doc. 1) tu n'aimes pas ? Interroge tes camarades.

Je n'aime pas les jeux vidéo. Et toi ?

Moi, je n'aime pas le cirque.

6 a. 049 Réécoute. À l'aide des mots suivants, retrouve les deux questions posées.

aimez ? • est • jeux • Quelle • préférée ? • Quels • ton activité • vous

Parler de ses goûts

🐸 🐸 J'adore

J'aime (bien)

Je n'aime pasJe déteste

le cirque. dessiner.

ça.

Les verbes en -er: p. 45

La négation ne... pas

J'aime ça. Je **n'**aime **pas** ça.

La question avec quel

Quel jeu ? Quelle activité ? Quels jeux ? Quelles activités ?

b. En groupes. Posez-vous des questions sur vos activités préférées. Présentez-les à la classe.

Tu aimes...? Quel est...?

Dans mon groupe, nous aimons / n'aimons pas...

7 Organisons une semaine « Loisirs au collège »

En groupes

- a. Choisissez les activités, les jours et les moments de la journée.
- b. Créez votre programme et présentez-le à la classe.
- C. Affichez les programmes. La classe vote pour le meilleur.

Le mardi matin, nous avons atelier magie.



LEÇON Le sport, c'est important?



- 1 Observe le site. Quelle est la question posée dans le podcast?
- 2 a. 00 050 Écoute le podcast et relève les trois réponses. Aide-toi des mots suivants.



b. 60 050 Réécoute et observe les dessins. Quels sports fait le personnage?



C. Quels sports font les personnes? Aide-toi des boîtes à outils.



Pourquoi ? / Parce que

Pourquoi c'est important de...? **Parce que** c'est bon pour...

la danse (danser)

l'escalade

le foot

le jogging (courir)

la marche (marcher)

la pétanque

la randonnée

le rugby

le ski

le vélo

Faire de et jouer à + article

Faire **du** sport.

de la randonnée.

de l'exercice.

Jouer au foot.

à la pétanque.

Le verbe faire : p. 45

3 Pans la classe, qui fait le même sport que toi ? Expliquez pourquoi vous faites ce sport.

Pia, Ugo et moi, nous faisons du basket parce que nous adorons les sports d'équipe.



LES VIDÉOS

LES PODCASTS

LES ACTUS

Y Q

ÉLINA, 12 ANS, CHAMPIONNE DE FRANÇE

Actus en direct : Élina, tu es championne de France catégorie collège.

Qu'est-ce que tu fais comme sport ?

Élina : Je fais de l'ultimate.

Aed: Est-ce que c'est un sport difficile?

Élina: Non, mais les compétitions sont stressantes! Aed: Qu'est-ce que tu aimes dans l'ultimate?

Élina: J'adore mon équipe! J'ai des super copains et copines!

Aed: Est-ce que tu fais du sport tous les jours?

Élina : Oui, j'ai des entraînements le jeudi soir et des compétitions tous les week-ends. Et je fais aussi de la musculation tous les matins.

Aed: Et tu fais de l'eSport?

Élina: Non, je ne fais pas d'eSport parce que j'aime bouger. Les eSportifs

ne font pas d'activité physique. Pour moi, ils ne font pas de sport!

- 4 a. Observe la photo. À ton avis, quel sport pratique Élina?
 - Lis l'interview et associe.

a. d'

A. musculation.

Élina fait.

b. de la

B. eSport.

2. Élina ne fait pas

c. de l'

C. ultimate.

3. Les eSportifs ne font pas

d. du

D. sport.

e. de

E. activité physique.

- C. Relis. À quelle fréquence est-ce qu'Élina a...
- des entraînements?
- des compétitions ?

La négation se pas de

Tu fais du... / de la ... / de l'... ? Non, je ne fais pas de....

Exprimer la fréquence

Tous les iours

Tous les matins = le matin

Tous les jeudis soir = le jeudi soir

- Par deux. Le jeu du « Vrai/Faux ».
 - Choisis un sport et imagine à quelle fréquence ton/ta camarade fait ce sport.
 - II/Eile corrige si c'est faux.
- 6 Lis les réponses d'Élina et retrouve les questions du journaliste dans l'interview.
 - 1. Non.
- 2. J'adore mon équipe!
- 3. Je fais de l'ultimate.

Est-ce que... ? / Qu'est-ce que... ?

(Est-ce que) tu fais...?

> Oui. / Non.

Qu'est-ce que tu aimes ?

Qu'est-ce que tu

aimes comme sport?

➤ J'adore...

Réalisons une interviev

- Pose des questions sur le sport à ton/ta camarade.
- Écris ses réponses et ajoute des photos des sports pratiqués.
- C. Affichez toutes les interviews dans la classe et choisissez l'élève le/la plus sportif/sportive.

Lexique et Communication

052

Les activités de loisirs



le baby-foot



le dessin (dessiner)



aun jeu de cartes (fém.)



la musique



le cirque



un ieu vidéo



la lecture (lire)



la poterie



la cuisine (cuisiner)



un jeu de société



la magie



la télévision (regarder la télé)

056

Exprimer la fréquence

Tous les jours

Tous les mardis Tous les week-ends

= **le** mardi

= le week-end Tous les après-midis = Paprès-midi Tous les jeudis soir

= le jeudi soir





Lesjours de la semaine

lundi mardi mercredi ieudi vendredi samedi

dimanche

le week-end

(P) 057

Les moments de la journée



le matin



l'après-midi (fém. et masc.)



le midi



le soir

Les jours de la semaine et les moments de la journée

1 a. 058 Écoute et associe. Attention, il y a deux intrus!

Johanna

Éloïse

Vendredi midi

Kevin

Lucas

Mercredi apres-miol

b. En groupes. À quels moments de la semaine tu as des activités ? Compare avec tes camarades et trouvez un moment libre.

l'ai des activités le mardi et le jeudi soir.

Moi, j'ai des activités, le samedi matin...

Énora

🕧 😘 Parler de ses goûts

Tu aimes le dessin / dessiner ?

> 😃 🙂 Oui, je suis fan (de dessin).

> 🐸 😀 Oui, j'adore

Oui, j'aime (bien)

Non, je n'aime pas

> 🙁 🙁 Non, je déteste

le dessin. dessiner. ca.

Tu préfères dessiner ou cuisiner?

Je préfère la cuisine!

MES ACTIVITÉS

♥ Pourquoi ? / Parce que

Pourquoi c'est important de faire du sport?

Parce que c'est bon pour le corps et la tête!

⊕ <mark>055</mark> Les sports



le basket



la danse (danser)



l'escalade (fém.)



le foot / le football



le jogging (courir)



la marche (marcher)



la natation (nager)



la pétanque



la randonnée



le rugby



le ski



le tennis



l'ultimate (masc.)



le vélo

Les activités de loisirs

2 059 Écoute et associe les réponses des ados aux photos.



6 054

B









Phrase nº ...

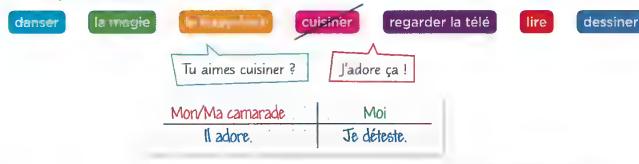
Lexique et Communication

Parler de ses goûts

3 Complète avec les mots suivants.



- a. Tu aimes le baby-foot ? → Oui, j'... bien!
- b. Tu aimes la poterie ? → Non, je ... ça!
- c. Tu aimes regarder la télé? → Non, je n'... ça!
- d. Tu aimes lire? → Oui, je ... de lecture!
- e. Tu aimes les jeux de société ? → Oui, mais je ... les jeux vidéo!
- 4 a. Par deux. Pose des questions à ton/ta camarade pour connaître ses goûts. Écris les réponses dans ton cahier.



b. Vous avez quels goûts en commun?

Nous adorons... mais nous n'aimons pas...!

Pourquoi ? / Parce que

5 a. Complète avec pourquoi ou parce que.

- a. ... tu aimes ce festival?
- b. ... les activités sont bien!
- c. ... tu as trois consoles?
- d. ... tu fais du sport ?

- e. ... j'adore les compétitions.
- f. ... je suis fan de jeux vidéo.
- g. ... tu ne joues pas aux cartes?
- h. ... je n'aime pas ça.
- b. Lis une question de l'activité d. Ton/Ta camarade dit la réponse correspondante.

Les sports

6 \bigcirc 060 Écoute et dis le nom des sports avec l'article défini *le* ou *la*.

Exprimer la fréquence

7 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Ex.: Le matin, je fais de l'exercice. → Tous les matins, je fais de l'exercice.

- a. Je fais de la marche le lundi, le mardí, le mercredi, le jeudi, le vendredi, le samedi et le dimanche.
- b. Moi, l'après-midi, je joue aux jeux vidéo.
- c. Et moi, je fais de la poterie le mercredi.
- d. Moi, je fais de la randonnée le samedi et le dimanche.

Grammaire et Verbes



La négation ne... pas

Règle générale :

sujet + ne/n' + verbe + pas

Tu ne cuisines pas.

Je n'aime pas ça.

! n' devant une voyelle ou un h muet

d 061 Écoute et choisis.

J'entends la négation.

Je n'entends pas la négation.

Ex.: J'entends la négation.

2 Complète avec ne... ou n'... pas.

- a. Mon frère ... est ... fan de cuisine.
- b. Je ... déteste ... la poterie.
- c. Nous ... aimons ... les festivals.
- d. Vous ... avez ... le jeu Fortnite?
- e. Je ... déteste ... regarder la télé mais je préfère jouer.

3 Par deux. Pose une question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.



- a. Tes cousins sont fans de jeux vidéo ?
 - → jeux de société
- b. Ta sœur est à l'atelier musique?
 - → atelier cirque
- c. Tu aimes la magie?
 - → la poterie
- d. C'est l'après-midi, l'atelier dessin?
 - → le matin
- e. Tu détestes la lecture ?
 - → la télévision

La question avec quel

	Masculin	Féminin
Singulier	Quel jeu vous aimez ?	Quelle est ton activité préférée ?
Pluriel	Quels jeux vous aimez ?	Quelles sont vos activités préférées?

! Quel jeu vous aimez ? = Vous aimez quel jeu ?

4 Associe. (Plusieurs possibilités.)

- 1. ateliers tu préfères ?
- 2. est le thème du festival?
- a. Quel
- b. Quelle
- 3. activités tu pratiques le week-end?
- c. Quels
- 4. jour de la semaine tu préfères?
- d. Quelles
- 5. musique tu écoutes?
- 6. sont tes loisirs préférés?

5 Par deux. Pose des questions à ton/ta camarade. Écris ses réponses dans ton cahier.



Questionnaire Loisirs

Nom:...

Prénom:...

Âge:...

Nationalité:...

Jeu de société préféré: ...

Jeu vidéo préféré : ...

Livres préférés :

Activités de loisirs préférées : ...

Faire de et jouer à + article Masculin Péminin Je fais Je fais du sport. de la randonnée. S ngal ti Je fais Je fais de l'exercice. de l'escalade. **Féminin** Masculin Je joue Je joue au foot. à la pétanque. Je joue Je joue aux jeux vidéo. aux cartes.

6 Par deux. Dis une phrase à ton/ta camarade. Il/Elle transforme avec *jouer* ou *faire*.



La négation ne... pas de

un, une, du, de la, de l', des → ne ... pas de/d'

Je fais du sport. → Je **ne** fais **pas de** sport. J'ai un entraînement. → Je **n'**ai **pas d'**entraînement.

- 1 C'est du sport. → Ce n'est pas du sport.
 Ce sont des activités. → Ce ne sont pas des activités.
- 7 Élia et Jamel ont des goûts très différents. Complète les phrases.
 - á. Élia fait du rugby mais Jamel ne fait pas ... rugby.
 - b. Élia aime le sport mais Jamel n'aime pas ... sport.
 - c. Élia fait de l'escalade mais Jamel ne fait pas ... escalade.





- d. Élia joue à la pétanque mais Jamel ne joue pas ... pétanque.
- e. Élia a des activités tous les jours mais Jamel n'a pas ... activités tous les jours.
- f. Élia aime le tennis mais Jamel n'aime pas ... tennis.

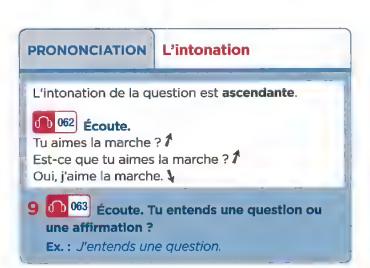
Tu aimes le sport ? Est-ce que tu aimes le sport ? Oui, j'aime ça. Non, je n'aime pas ça. Ou'est-ce que tu fais comme sport ? Je fais de l'ultimate.

I Devant une voyelle ou un h muet, que → qu'. Est-ce qu'il aime le sport ? Qu'est-ce qu'elle aime comme sport ?

8 Associe les questions aux réponses. (Plusieurs possibilités.)







Par deux. Pose une question à ton/ta camarade avec est-ce que ou qu'est-ce que. Il/Elle répond.

Qu'est-ce que tu préfères comme jeu vidéo ?



- a. ... tes parents font du sport?
- b. ... tu fais les week-ends?
- c. ... tu as des entraînements les après-midis?
- d. ... tu joues à des jeux de cartes?
- e. ... tu aimes comme activités de loisirs?
- f. ... tu fais de la natation ?

Les verbes en er (aimer)

Règle générale :

radical (aimer: aim-) + -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

11 600 Écoute et répète.

J'aime

Tu aimes

II/Elle aime

Nous aimons

Vous aimez

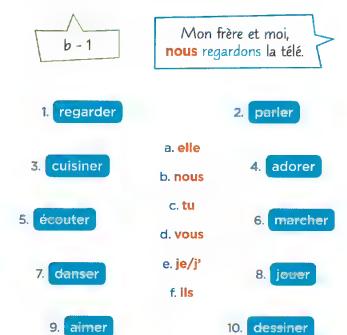
Ils/Elles aiment

Autres verbes comme aimer: adorer, cuisiner, danser, dessiner, détester, écouter, jouer, marcher, parler, regarder...

12 Associe le maximum de sujets et de formes verbales.



Dis une lettre et un nombre à ton/ta camarade. Il/Elle fait une phrase.



Le verbe faire

14 00 065 Écoute et répète.

Je fais

Tu fais

II/Elle fait

Nous faisons

Vous faites

IIs/Elles font

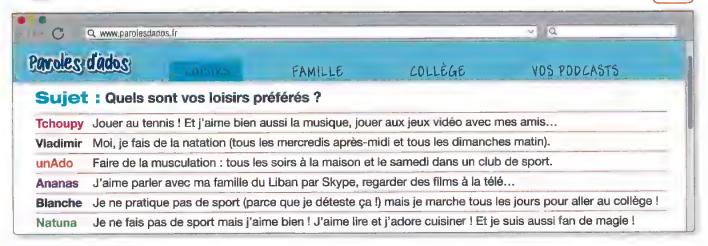
! Attention à la prononciation de « nous falsons ».

- 15 a. Complète avec le verbe faire.
 - a. Hugo et Jules ... de la natation.
 - b. Tu ... du ski?
 - c. Titouan et moi, nous ... du basket au collège.
 - d. Amélie ... de l'escalade.
 - e. Je ... de l'exercice tous les jours.
 - f. Bertrand et toi, vous ... de l'ultimate?
 - b. 1066 Prononce les phrases et écoute pour vérifier.

Évaluation

Compréhension de l'écrit

1 a. Els le forum et réponds.



- Qui aime la lecture ?
- 2. Qui n'aime pas faire du sport?
- Qui fait une activité tous les jours ? Quelle activité ? (2 réponses)
- 4. Quel sport n'est pas cité dans le forum ? Choisis le dessin correspondant.



Production orale

b. Tu laisses un message pour la rubrique « Vos podcasts » du site Paroles d'ados. Tu réponds à la question : « Quels sont tes loisirs préférés ? »

Explique pourquoi tu fais ces activités, à quelle fréquence, à quels moments de la journée...



Compréhension de l'oral

2 a. 100 067 Écoute l'interview à la radio. Vrai ou faux ? Justifie.

- 1. Justine aime courir.
- 2. Elle déteste nager.
- Clarisse est la mère de Justine.
- À 11 ans, elle surfe tous les jours.
- Elle adore la classe sportive.

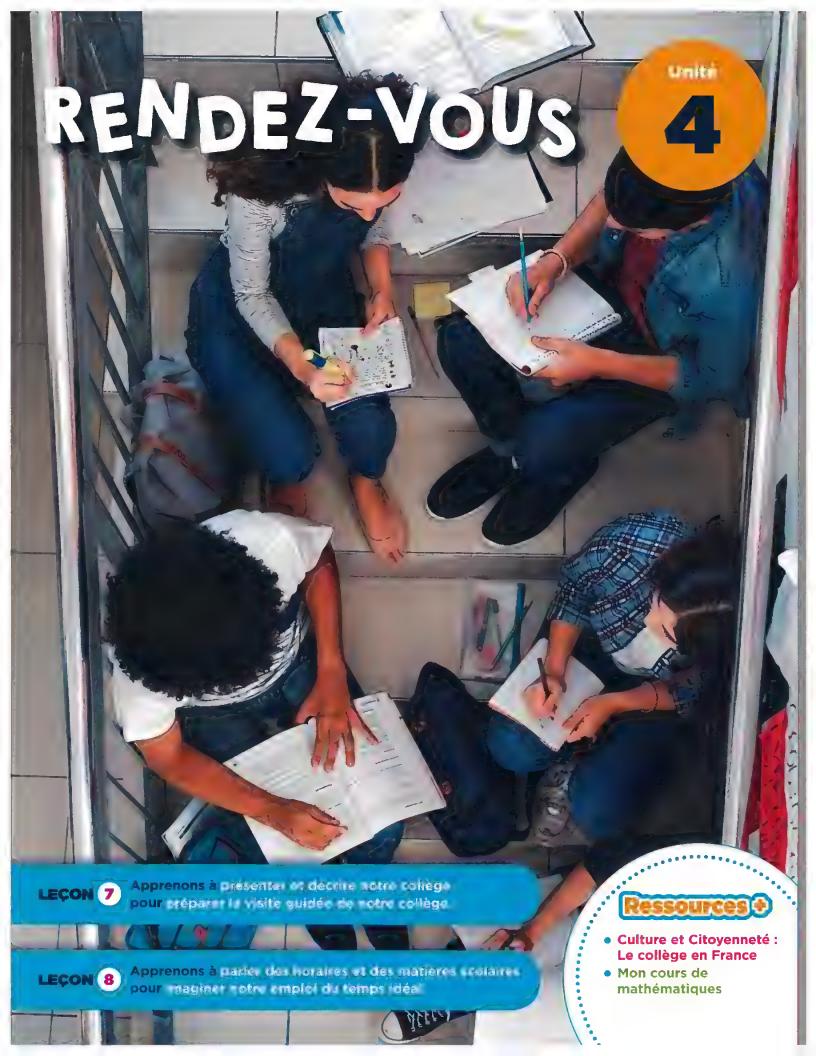




Production écrite

b. Tu écris un message sur le site de la radio. Présente ton sportif ou ta sportive préféré(e) (âge, pays...), dis pourquoi tu l'aimes... (40 mots)





LEÇON

Au collège Louis-Jouvet



1 Observe le site et choisis.

Le collège présente les actualités...

- 1. de la semaine.
- 2. des mois de février et mars.
- 3. de l'année scolaire.

2 a. Lis les informations du site et trouve :

- la date de la journée Portes ouvertes.
- 2. les dates de l'exposition photo et vidéo.
- 3. les dates des vacances de février.

b. Et dans ton collège, quelles sont les dates des vacances scolaires?

Nous sommes en vacances du... au...

3 a. Relis et réponds.

- Quand ont lieu les ateliers sportifs ?
- 2. Où et quand a lieu l'exposition photo et vidéo ?

b. En groupes. Listez trois événements ou activités de votre collège. Dites-les à un autre groupe. Vos camarades posent des questions. Vous répondez.

L'atelier théâtre

L'atelier théâtre, c'est quand ?

Le jeudi midi.

janvier • février •
mars • avril •
mai • juin •
juillet • août •
septembre • octobre •
novembre • décembre

Dire la date

(le) lundi 5 mars du 1^{er} au 15 février

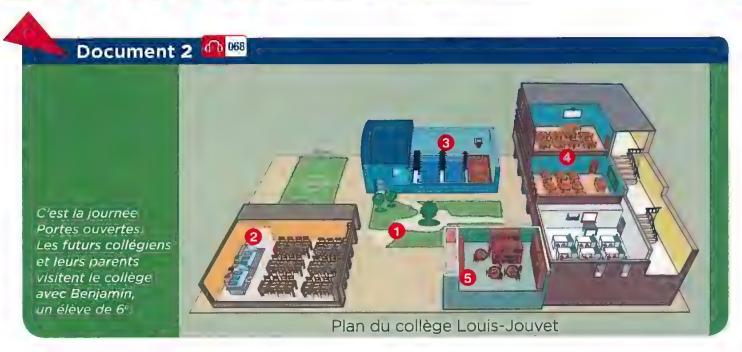
Où et quand

(C'est) où ?

➤ Dans la salle 22.
(C'est) quand ?

➤ Le midi.





4 Observe le plan et lis la phrase d'introduction.

- 1. Qui est au collège à la journée Portes ouvertes ?
- 2. Qu'est-ce que font les personnes?
- 5 a. 068 Écoute. Observe le plan du collège et complète.
 - 1 Là, c'est la cour de
 - A cet endroit, c'est la
 - 3 Ce bâtiment bleu, c'est le
 - 4 Dans le bâtiment principal, il y a les
 - 6 Cette salle, c'est le
 - b. Par deux. Dessinez des lieux de votre collège. Posez des questions pour deviner ces lieux.

Cette salle, c'est une salle de classe ?

Non, c'est...

6 068 Réécoute. Vrai ou faux ? Justifie.

- 1. If y a des ordinateurs dans les classes.
- 2. Il y a des tableaux numériques dans la salle informatique.
- 3. Il n'y a pas de casiers pour les élèves.

Préparons la visite guidée de notre collège

- a. Dessinez et légendez le plan de votre collège.
- b. Affichez votre plan et présentez-le à la classe.

Les lieux du collège

la cantine

le CDI

la cour de récréation

le gymnase

la salle de cours = la classe

la salle informatique

Les adjectifs démonstratifs

ce bâtiment, cet endroit cette salle ces classes

Hyadan ya pas de/G

Il y a un CDI, des casiers... Il n'y a pas de CDI, de casiers...

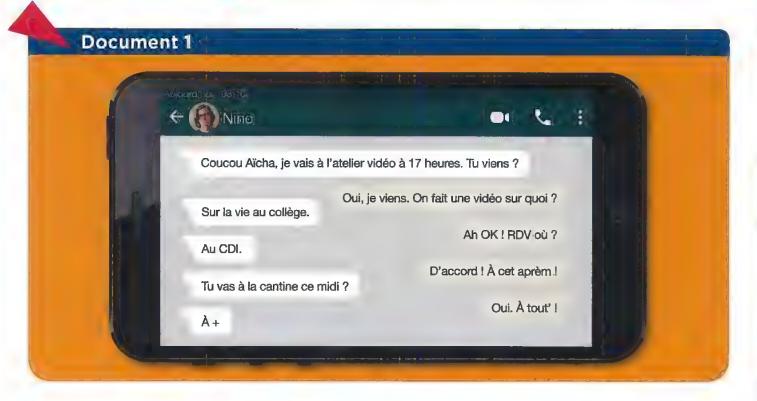
Ce bâtiment bleu, c'est le bâtiment des salles de cours. Il y a des ordinateurs dans les classes.



LEÇON 🦰



Rendez-vous à l'atelier vidéo



- Lis l'échange de SMS. Vrai ou faux ? Justifie.
 - 1. Aïcha et Nino fixent des rendez-vous.
 - Ils participent à un atelier vidéo.
 - 3. Ils font une vidéo sur le CDI.
- 2 a. Relis. Où est-ce qu'Aïcha et Nino se donnent rendez-vous...
 - ce midi?
 - cet après-midi?
 - b. En groupes. Choisis un lieu. Mime l'action. Tes camarades devinent le lieu.









Tu es au CDI ?

- 3 a. Retrouve dans l'échange de SMS les expressions équivalentes.
 - 1. À tout à l'heure ! = À tout' /
 - 2. À plus tard !...
 - 3. À cet après-midi!...
 - 4. D'accord!...
 - Rendez-vous ...
 - b. Par deux. Fixez un rendez-vous dans un lieu de votre collège.

Je vais au CDI ce midi, tu viens ?

Fixer un rendez vous

Je vais à l'atelier vidéo. Tu viens?

➤ Oui (, je viens).

Tu vas à la cantine ce midi?

La préposition à + article

à la cantine à l'atelier vidéo

aller/être au CDI

➤ Oui. À tout'!

Rendez-vous où?

➤ Au CDI.



4 a. Observe la tablette.

- 1. Quel est le sujet du reportage de l'atelier vidéo ?
- 2. Qui parle dans le reportage?

b. 60 069 Écoute. De quoi parlent les élèves ? (Plusieurs réponses possibles.)

1. de leurs matières préférées 2. de leurs profs 3. de leur emploi du temps

5 100 069 Réécoute. Quelles sont les matières préférées d'Aïcha, de Nino et de Léonie ? Réponds et complète la boîte à outils.

6 069 Écoute encore. Vrai ou faux ?

- 1. Le matin. Nino commence à 8 h 15.
- L'après-midi, Nino a cours de 13 h 00 à 16 h 15.
- 3. Lucas termine à 17 h 15.

7 a. Qu'est-ce qui est nouveau au collège ? Choisis.

- 1. On fait ses devoirs à l'étude.
- 2. On a un prof différent par matière.
- 3. On a des salles différentes.

b. Par deux. Quelles matières tu aimes ? Tu n'aimes pas ? Compare avec ton/ta camarade. Présentez vos points communs à la classe.

Téo = 🐸 maths 📖 SVT

Moi = 😀 maths 📖 EPS

Téo et moi, on aime bien... et on n'aime pas...

l'éducation physique et sportive = ... l'histoire-géographie = ... les mathématiques = les maths

les sciences de la vie et de la Terre = ... la technologie = ...

Dire l'heure

= huit heures et quart



= huit heures et demie



= neuf heures moins le quart



= midi

Le pronom on

On a = Nous avons

Imaginons notre emploi du temps idéal

En groupes

- **a.** Listez vos matières préférées. Choisissez les horaires.
- Préparez votre emploi du temps de la semaine.
- C. Présentez-le à la classe.

Le lundi, on commence à 10h00 et on a maths toute la journée...

Lexique et Communication

Les lieux du collège

la cantine

le centre de documentation et

d'information = le CDI

la cour (de récréation)

le gymnase

le terrain de foot

l'infirmerie

le laboratoire = le labo

la salle de cours = la classe

la salle des professeurs (profs)

la salle informatique

les toilettes

Situer dans le temps Aujourd'hui

ce matin

ce midi

600 074

cet/cette après-midi

ce soir

En général

le matin

le midi

l'après-midi

le soir

Les mois de l'année 070

ianvier iuillet février août mars septembre avril octobre novembre mai décembre

073 Fixer un rendez-vous

Je vais à l'atelier vidéo. Tu viens? Tu vas à la cantine ce midi?

- Oui (, je viens). / Oui, à tout à l'heure!
- Non, désolé(e).

On se donne rendez-vous où et quand? Rendez-vous à quelle heure?

(RDV) au CDI / dans la cour / à 17 heures.

<mark>ក្រា 071</mark> Dire la date

On est quel jour, aujourd'hui?

Aujourd'hui, on est (le) lundi 5 mars.

Quelles sont les dates des vacances ? Les vacances, c'est quand?

- Du 1er (premier) au 15 février.
- En février et en mars.

Les mois de l'année

juin

1 Par deux. Écrivez le nom des douze mois de l'année sur des papiers. Piochez un papier. Dites le nom du mois précédent et du mois suivant.

Mars!

Mai !

Avril

Dire la date

2 Par deux. Dis une date. Ton/Ta camarade écrit la date en chiffres.

Le vingt octobre

20 / 10



🕠 076 Dire l'heure

Il est quelle heure ? / Quelle heure il est ?

➤ II est	L'heure courante	L'heure officielle	
6 h 00	six heures	18 h 00	

6 h 00 six heures 18 h 00

6 h 15 six heures et quart 18 h 15

6 h 30 six heures et demie 18 h 30

6 h 45 sept heures moins le quart 18 h 45

12 h 00 midi / minuit

MON COLLÈGE

⋒ <mark>077</mark> 🕔 Parler de son emploi du temps

Tu as cours / Tu commences à quelle heure ? Tu termines à quelle heure ?

J'ai cours de maths de 8 heures à midi.

Je commence à 8 heures. Je termine à 17 heures.

Qu'est-ce que tu as comme cours jeudi matin?

J'ai (deux heures d') EPS.

(T) 075

Les matières scolaires

les arts plastiques

l'éducation musicale

l'éducation physique et sportive = l'EPS

l'enseignement moral et civique = l'EMC

📕 📕 le français

l'histoire-géographie = l'histoire-géo

les langues vivantes

les mathématiques = les maths

les sciences de la vie et de la Terre = les SVT

les sciences physiques

la technologie = la techno

Les lieux du collège

3 Complète le nom des lieux.



la ...

le ...

le ...

le ...

la ...

une ...

Fixer un rendez-vous

4 a. Par deux. Choisissez un lieu du collège. Préparez un minidialogue avec les mots suivants.

tu viens • d'accord • ce midi • rendez-vous • à tout à l'heure

b. Jouez le minidialogue.

Situer dans le temps

5 078 Écoute et lève la pancarte correspondante.

Ex.: Ce matin, nous visitons le collège. → Aujourd'hui

Aujourd'hui

En général

Les matières scolaires

6 En groupes. Le jeu des matières scolaires.

Fais un dessin pour représenter une matière scolaire. Tes camarades devinent.



Les maths!

Dire l'heure

7 Par deux. Dis l'heure de manière courante à ton/ta camarade. Il/Elle montre le cadran correspondant.









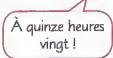




Parler de son emploi du temps

8 Par deux. Observez l'emploi du temps de Manon. Préparez cinq questions. Un autre groupe répond.

Manon termine les cours à quelle heure, le mardi ?



	Lundi	Mardi	Mercredi
8h00 - 8h55	Français	EPS	Anglais
8h55 - 9h50	Anglais	EFS	Arts plastiques
10h10 - 11h05	Sciences physiques	Anglais	Français
11h05 - 12h00	Techno	Français	Maths
13h30 - 14h25	Histoire-géo	Éducation musicale	
14h25 - 15h20	Maths	Histoire-géo	
15h40 - 16h35	SVT		

Grammaire et Verbes



Où et quand

Où → pour poser une question sur le lieu.

(C'est) où?

Dans la salle 22.

Où est-ce qu'on s'inscrit ? / On s'inscrit où ?

Sur le site de l'association sportive.

Quand → pour poser une question sur le moment.

(C'est) quand?

Le midi.

Quand est-ce que tu participes ? /

Tu participes quand?

Tous les jeudis.

- ① 079 Écoute. Associe les questions aux réponses.
 - a. C'est dans la salle 30.

Question no ...

- b. Sur le site Internet du collège, le 10 septembre.
- c. Samedi matin, à la journée Portes ouvertes.
- d. C'est du 10 au 25 février.
- e. À l'association sportive du collège.
- 2 Par deux. Choisis une activité et pose une question avec où ou quand. Ton/Ta camarade répond.

avoir cours d'anglais

avoir sport au collège

faire les deveirs

faire des activités

parler français

retrouver tes amis

Quand est-ce que tu as cours d'anglais?

> J'ai cours d'anglais le lundi et le mardi.

Les adjectifs démonstratifs Féminin Masculin ce bâtiment cette salle Singulier cet* endroit ces bâtiments ces salles Pluriel ces endroits

Cet + nom masculin qui commence par une voyelle ou un h muet.

Par deux. Vous avez trois minutes pour trouver le maximum de combinaisons.



collégienne:

- 4 00 080 Écoute les questions et complète les réponses. Utilise des adjectifs démonstratifs.
 - Ex.: Les casiers sont pour les élèves ? → Oui. ces casiers sont pour nos livres et nos cahiers.
 - a. Oui, ... sont mes supers copines!
 - b. Oui, ..., c'est Lucas, un élève de ma classe!
 - c. Oui, j'adore ...!
 - d. Non, je n'aime pas ... , je préfère l'atelier cirque.
 - e. J'ai cours dans
 - f. Non, ... n'est pas mon prof de français, c'est mon prof d'anglais!
 - g. Non, ..., c'est l'ordinateur du professeur!

Il y a et Il n'y a pas de/d'

II y a est une forme invariable.

Il y a un CDI, une cantine, des casiers. des ordinateurs.

Il n'y a pas de CDI, de cantine, de casiers, d'ordinateurs.

Par deux. Observez les dessins. Trouvez cinq différences.

> Sur le dessin A, il n'y a pas de professeur. Sur le dessin B, il y a un professeur!





En groupes. Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège ? Qu'est-ce qu'il n'y a pas ? Tes camarades répondent vrai ou faux.

une cantine

un,CDI

des casiers

une salle informatique

un atelier vidéo

un gymnase

une cour de récréation

Dans notre collège, il n'y a pas de casiers!

Vrai!

La préposition à + article

Pour indiquer le lieu où on est ou la destination, on utilise la préposition à.

Je suis / Tu viens / On va au CDI.

à la cantine.

à l'atelier vidéo.

aux toilettes.

! Je suis / vais dans la cour. / dans la classe. / dans la

Les verbes aller et venir p. 57

7 Complète avec *au*, *à la*, *à l'* ou *aux*.

- a. Aujourd'hui, nous avons EPS ... gymnase ou dans la cour ?
- b. Pourquoi est-ce que tu vas ... infirmerie ? Ça ne va pas?
- c. Vous allez ... journée Portes ouvertes ?
- d. Nino est dans la classe?
 - Non, il est ... toilettes.
- e. Je ne mange pas ... cantine aujourd'hui. Et toi?

Le pronom on

On a des cours de techno.

= Nous avons des cours de techno.

On termine les cours à 16 h 20.

= Nous terminons les cours à 16 h 20.

! On est suivi par un verbe à la 3º personne du singulier.

8 Associe.

- 1. terminons les cours à 15 h 30, aujourd'hui.
- a. On
- 2. faisons nos devoirs au CDI?
- b. Nous
- 3. est en vacances ce soir!
- 4. n'a pas de casiers dans notre collège.

PRONONCIATION

Le son [5]

9 a. 00 081 Écoute les phrases. Combien de fois est-ce que tu entends le son [5] ?

b. 082 Écoute. Lève la main quand tu entends la liaison entre le pronom on et le verbe. Répète.

10 Transforme les phrases. Utilise le pronom *on*.



Nous avons sport le lundi.

→ le mardi

Dans notre collège/classe, on n'a pas sport le lundi, on a sport le mardi!

Nous avons des devoirs le soir.

→ le week-end

B





Nous avons des évaluations tous les mardis.

→ les vendredis

Dans ma classe, nous sommes 15 élèves.





Nous avons des cours d'informatique au collège.

→ de théâtre

Le verbe aller

11 083 Écoute et répète.

Je vais

Tu vas

II/Elle/On va

Nous allons

Vous allez

IIs/Elles vont

12 Complète avec le verbe aller.

- a. Les élèves ... au collège Henri IV.
- b. Tu ... à la cantine ?
 - Non, je ... dans la classe!
- c. On ... au gymnase le jeudi.
- d. Alice et Lucille ... au CDI.
- e. Nous ... dans la cour.

13 En groupes. Choisis un pronom personnel.

Tes camarades disent la forme correcte
du verbe *aller*.

je on elles nous

Le verbe venir

14 00 084 Écoute et répète.

Je viens

Tu viens

II/Elle/On vient

Nous venons

Vous venez

IIs/Elles viennent

15 Par deux. Choisis un pronom personnel. Ton/Ta camarade dit la forme correcte du verbe *venir*.

je on elles nous vous tu elle ii ils

16 PLe jeu des conjugaisons.

a. Écris le maximum de phrases avec ces formes verbales.



D. En groupes. Mettez en commun et comptez un point par phrase correcte. Qui gagne?

Evaluation

Compréhension de l'écrit

Lis l'article. Vrai ou faux ? Justifie.



- 1. L'article présente les réponses aux questions de nouveaux collégiens.
- 2. Dans le collège de Maé, il y a des salles spéciales pour les sciences.
- 3. Dans le collège de Naël, il y a une visite du collège pour les élèves de 6°.
- 4. Elsa ne va pas au CDI avec sa classe.
- 5. Les élèves de la classe d'Omar sont en petits groupes pour le sport.

Production orale

Par deux. Imagine cinq questions sur la vie au collège. Ton/Ta camarade répond.

.../5

Les cours commencent à quelle heure ?

A huit heures et quart.

Compréhension de l'oral

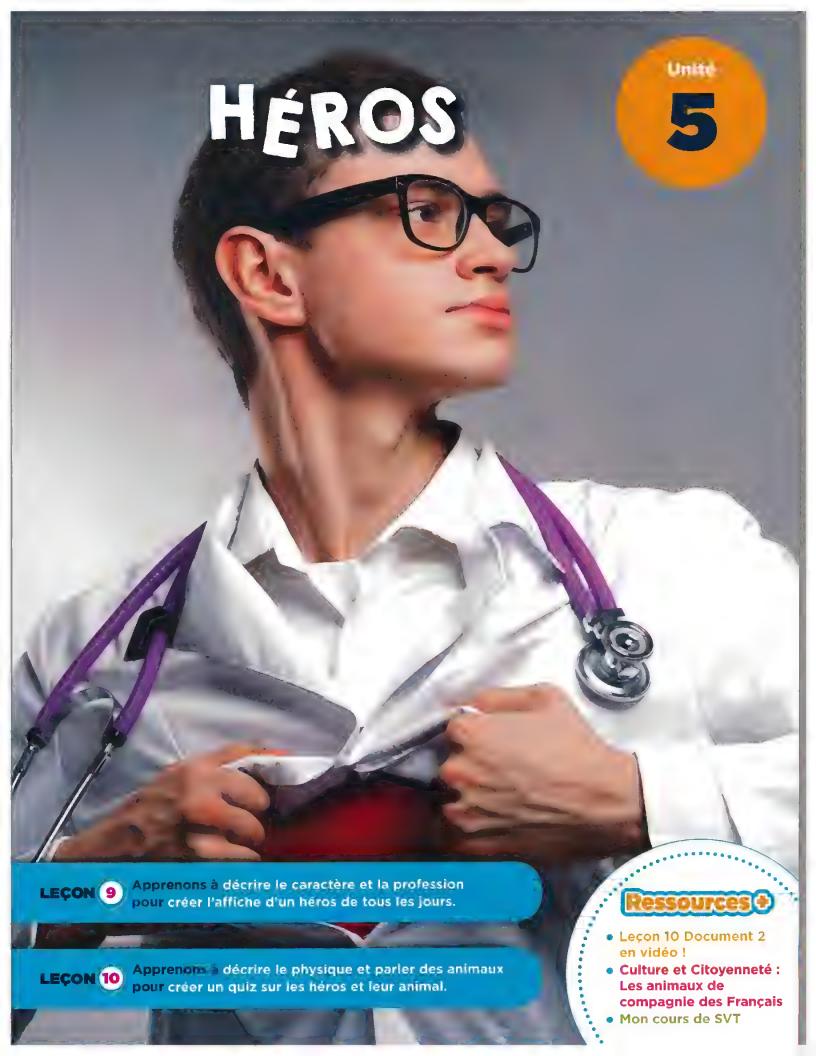
- 2 a. 100 085 Écoute et réponds.
 - Quelle matière est un problème pour Inès ?
 - 2. Ambre propose d'aller au CDI à quelle heure ?
 - Que fait Inès entre 12 h 30 et 13 h 30 ?
 - 4. Où est-ce qu'inès et Ambre se donnent rendez-vous? Quand ? (2 points)



Production écrite

b. Secris un message à un(e) camarade pour faire tes devoirs avec lui/elle. Propose une heure et un lieu de rendez-vous. (40 mots)

.../5



LEÇON 🧐

Fans de super-héros



- 1 Observe les photos et lis la phrase d'introduction.
 - a. Qui sont les personnes?
 - b. À ton avis, le Comic Con, c'est :
 - 1. un festival sur les héros de bande dessinée ?
 - 2. un festival de théâtre?
- 2 a. 00 086 Écoute. Vrai ou faux ?

La question du journaliste est : « Quel est ton super-héros préféré ? »

b. 60 086 Réécoute. Qu'est-ce qu'un héros / une héroïne ? Associe.









- 1. n'est pas toujours un personnage de fiction.
- 2. fait des choses extraordinaires.
- 3. existe aussi dans la vraie vie.
- 4. a des super-pouvoirs.
- 5. sauve des vies.
- C. Que remplacent les mots en gras ? Choisis.
- 1. J'ai une question pour eux.
- 2. Pour toi, c'est quoi un héros?
- 3. Pour moi, c'est une héroïne!
- 4. Elle, elle est policière.

- a. Spiderman
- b. Wonder Woman
- c. la mère de Wonder Woman
- d. les fans de super-héros
- 3 a. 60 086 Écoute encore. Il y a des héros / héroïnes dans quelles professions ? Alde-toi de la boîte à outils.
 - b. En groupes. Et pour vous, dans quelles professions il y a des héros ? Faites le Top 5. Comparez avec la classe.

Nous, en numéro 1, on propose footballeur. Et vous ?

Les pronoms toniques

moi

toi

lui/elle

nous

vous

eux/elles

Let profesions

un(e) médecin
un(e) vétérinaire
un(e) professeur(e)
un acteur / une actrice
un policier / une policière
un pompier / une pompière



Document 2

Univers Ados

Tu es fan du Comic Con Paris ? Ce test est pour toi!



Quel héros ou quelle héroïne tu es?

- Imagine : tu es un héros / une héroïne. Quelle est ta caractéristique principale?
 - Tu es un exemple pour tes amis et ta famille.
 - Tu n'as pas de superpouvoirs mais tu as de super idées.
 - ★ Tu peux changer le monde.

- Tu es quelqu'un... (Choisis deux réponses.)
 - de créatif.
 - d'actif.
 - d'optimiste.
 - d'intelligent.
 - ★ de sincère.
 - de courageux.
- Tu es un animal. Tu es... un dauphin.

- Comme Iron Man, tu aimes la technologie: tu peux créer quelque chose de génial parce

RESULTATS

▲ Comme Mulan, tu as de

> l'énergie et tu es quelqu'un de généreux!

- que tu as de l'imagination! * Comme Naruto,
- tu es quelqu'un de positif et tu aimes dire la vérité.







- 4 Lis le test. Qu'est-ce que tu peux découvrir ? Choisis. (Plusieurs possibilités.)
 - 1. ton héros préféré
 - 2. ton caractère
 - 3. quel héros ou quelle héroïne tu es
- 5 a. Relis et complète avec des mots de la boîte à outils.
 - 1. Iron Man est *créatif* et
 - 2. Mulan est ... et ...
 - 3. Naruto est ... et ...
 - b. En groupes. Décris ton caractère avec deux adjectifs. Aloute un intrus. Tes camarades devinent l'intrus.

Je suis quelqu'un de/d'...

Tu n'es pas...

Décrire le caractère

Il est... optimiste sincère intelligent courageux généreux actif créatif

Elle est... optimiste sincère intelligente courageuse généreuse active créative positive

Fais le test et partage tes résultats avec la classe.

Créons l'affiche d'un héros / d'une héroïne de tous les jours

- Choisissez une profession et dessinez votre héros / héroïne. Décrivez son caractère et ses super-pouvoirs.
- La classe vote pour l'affiche la plus originale.

Elle est active...



positif



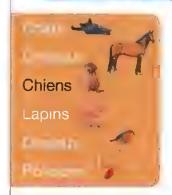
LEÇON Animaux et héros

Document 1 Q www.leblogdezelie.fr

Zélie, passionnée d'animaux

المارة المارة

Conseils



Les chiens : mes super-héros !

Pourquoi des super-héros ? Parce qu'ils ont beaucoup de qualités. Ils peuvent aider des personnes en difficulté et sauver des vies.

- Les chiens sauveteurs > Ils sont très courageux et très intelligents. Avec un entraînement très court (3 mois seulement!), ils peuvent retrouver des personnes dans la neige ou dans l'eau.
- Les chiens guides d'aveugles ➤ Ils sont très sociables et ils aiment beaucoup le contact avec les humains. Ils ont aussi beaucoup d'autres qualités : ils sont très calmes...

a. Observe le biog de Zélle.

- 1. De quels animaux est-ce qu'elle parle?
- 2. Quel est son animal préféré ?

b. Et dans la classe ? Quels animaux est-ce que vous avez ?

Moi, j'ai un chien et deux chats.

Dans la classe, nous avons cing chiens...

Las animaus

un chat un cheval (des chevaux) un chien un lapin

un oiseau (des oiseaux)

un poisson

Le verbe pouvoir : p. 69

2 a. Lis le blog et réponds.

- 1. Que peuvent faire les chiens?
- 2. À quelle catégorie de chiens correspondent ces photos ?





b. Vrai ou faux ? Justifie.

- L'entraînement des chiens sauveteurs est long.
- 2. Les chiens guides d'aveugles aiment la compagnie.
- 3. Les chiens guides d'aveugles ont seulement deux qualités.

tres et beaucoup (de/d)

Ils sont très courageux.

Ils aiment beaucoup le contact avec les humains.

ils ont beaucoup de qualités.



Et pour toi ? Quels animaux sont des héros ? Pourquoi ?

Les dauphins sont des héros parce qu'ils sont très intelligents et sauvent beaucoup de vies.





- 4 Observe le blog de Zélie.
 - a. Choisis. Zélie propose à ses lecteurs :
 - 1. de jouer à un jeu à la radio.
 - 2. d'écouter un jeu à la radio.
 - b. Quel jeu propose la radio ?
- 5 a. \bigcirc 087 Écoute et choisis. Dans le jeu, on donne des informations sur :
 - 1. le physique des héros
- 2. les super-pouvoirs des héros
- 3. le caractère de leur animal
- b. Associe les personnages à leur animal. Quels sont les intrus ?



6 a. 087 Réécoute et réponds.

1. Qui est châtain?

Jumper •

- 3. Qui a les cheveux longs?
- 5. Qui est roux?

- 2. Qui a des moustaches?
- 4. Qui a les yeux marron?
- 6. Qui est grand?

Décrire le physique

II/Eile est...

- grand(e) ≠ petit(e),
- gros/grosse,
- · châtain, brun(e),
- roux/rousse.

II/Elle a...

- · les cheveux longs.
- les yeux marron.
- Il a des moustaches.
- En groupes. Décris le personnage intrus de l'activité 5 b. Compare avec tes camarades.

Créons un quiz sur les héros et leur animal



- a. Choisissez un duo « héros / animal ».
- b. Décrivez le héros et donnez le nom de son animal. La classe devine.

Elle est rousse. Elle a... . Son animal de compagnie, c'est un chat.



Lexique et Communication

088

un(e) médecin



un(e) avocat(e)

Les professions



un pompier / une pompière



un(e) vétérinaire



un(e) commerçant(e)



un acteur / une actrice



un(e) professeur(e)



un policier / une policière



un chanteur / une chanteuse

MOI

089

Décrire le caractère

II/Elle est comment?

- ➤ II/Elle est...
- · calme, optimiste, sensible, sincère, timide
- intelligent(e)
- courageux (-euse), curieux (-euse), généreux (-euse)
- actif (-ive), créatif (-ive), positif (-ive)
- doux / douce
- gentil / gentille
- C'est quelqu'un de calme, de généreux, d'actif...

Les professions

1 (1) 092 Par deux.



Écoutez. Associez les noms des professions aux photos. Le/La plus rapide gagne un point.























Décrire le caractère

2 Complète avec les mots suivants.

active • créative • curieux • sincère • généreuse • gentil • timide

- a. Daniela ne parle pas beaucoup parce qu'elle est
- b. Gabrielle aime donner aux autres : elle est
- c. Magali n'a pas beaucoup d'imagination : elle n'est pas
- d. Justin est ... : il est super sympa!
- e. Gaultier aime comprendre le fonctionnement des choses : il est très
- f. Lorena fait du foot, du voiley et de la danse : elle est très ...!
- g. Laurent est ... : il aime dire la vérité.

Lexique et Communication

- 3 a. Décris-toi avec trois qualités. Écris ces qualités sur une feuille.
 - b. Trouve dans la classe un(e) camarade avec une ou deux qualités identiques.

Moi, je suis curieuse, calme et douce. Et toi ?

Zoé et moi, on est curieux.

<u>Les animaux</u>

- 4 a. Observe la photo pendant deux minutes.
 - b. 093 Ferme ton livre et écoute. Quel animal n'est pas sur la photo?



Le jeu des animaux cachés.

En groupes. Observez le dessin. Retrouvez six autres animaux le plus rapidement possible.

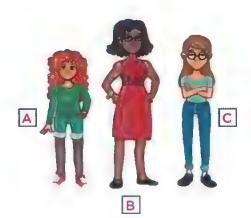




Décrire le physique

- 6 a. 100 094 Lis les phrases et écoute. Vrai ou faux ? Corrige les phrases fausses.
 - 1. Clara est petite.
 - 2. Clara a les yeux verts.
 - 3. Marina est mince.
 - b. Observe les dessins. Retrouve Clara, Marina et Isaure.

- 4. Marina a les yeux noirs et les cheveux châtains.
- 5. Clara et Marina ont des lunettes.
- 6. Isaure a les cheveux roux, longs et raides.



Grammaire et Verbes



Le genre des professions

masculin + e

→ féminin

un(e) professeur(e)

masculin = féminin un(e) médecin un(e) journaliste

-er → -ère

un policier → une policière

-teur --- -trice

un acteur → une actrice ! un chanteur → une chanteuse

1 095 Écoute. Lève la main droite si le mot est féminin. Lève la main gauche si le mot est masculin.



2 a. Transforme au masculin ou au féminin.

Ex.: Elle est pompière. → Il est pompier.

- a. C'est un vétérinaire.
 - → C'est une
- b. Il est commerçant.
 - → Elle est
- c. C'est une professeure.
 - → C'est un
- d. Elle est actrice.
 - → II est
- e. C'est un policier.
 - → C'est une
- f. Il est médecin.
 - → Elle est

b. Par deux. Ton/Ta camarade dit une profession. Tu donnes le masculin ou le féminin.



C'est une commerçante.

C'est un commerçant.

Les pronoms toniques

Moi, je/j'...

Toi, tu...

Lui, il...

Elle, elle...

Nous, on... / Nous, nous...

Vous, vous...

Eux, ils...

Elles, elles...

Les pronoms toniques s'utilisent aussi :

- après une préposition : à vous, avec nous, pour eux...
- avec c'est / ce sont : c'est lui / ce sont elles

Par deux. Choisis un pronom. Ton/Ta camarade dit la fin de la phrase.

Nous, • Elles, • Lui, • Eux, • Elle, • Toi,

- a. ... c'est ta mère?
- b. ... ce sont de vraies héroïnes!
- c. .. dans notre famille, on adore Batman!
- d. ... tu préfères Marvel ou DC Comics ?
- e. ... ils aiment bien Wonder Woman!
- f. ... il est pompier?

4 Complète avec le pronom tonique correct.

a. ..., elle ne sauve pas de vies mais c'est mon héroïne!

> b. ... aussi, je préfère Spiderman à Batman !

Ma mère est policière, mais mon père, ..., est médecin.

> d. Ça, c'est ta BD ? Elle est à ... ? Ah bon !

e. Et ... ? Ils font aussi des actions extraordinaires ?

f. Non, ..., on n'a pas de super-pouvoirs!

g. ..., ce sont mes héroïnes préférées !

L'accord des adjectifs Rappel masculin + e → féminin intelligent(e) masculin = féminin calme **Autres formations** -if → -ive actif - active -eux → -euse | courageux --- courageuse -el → -elle exceptionnel -- exceptionnelle I doux → douce gentil → gentille gros → grosse

Écoute les adjectifs. Tu entends le masculin, le féminin ou les deux ?

Ex.: calme → masculin et féminin.

6 Ulysse et Emma ont le même caractère. Lis la description d'Emma et fais la description d'Ulysse.



Emma est gentille, sensible et douce. Elle est aussi créative. généreuse et intelligente. Elle est très belle!



Les indéfinis quelqu'un (de/d') et quelque chose (de/d')

Quelqu'un → pour les personnes

Quelqu'un a la réponse?

Quelque chose → pour les choses

Tu fais quelque chose demain?

! quelqu'un / quelque chose + de/d' + adjectif masculin C'est quelqu'un de généreux. C'est quelque chose d'extraordinaire.

7 Complète les phrases avec quelqu'un (de/d') ou quelque chose (de/d').

- a. ... va avec toi au Comic Con?
- b. Tu fais ce week-end?
- c. C'est ... réel ou un personnage de fiction ?
- d. Il est policier et il a toujours ... intéressant à raconter!
- e. On regarde ... à la télé ?
- f. Tu es ... généreux, c'est bien!

très et beaucoup (de/d')

→ pour exprimer l'intensité :

très + adjectif ou adverbe

Ils sont très courageux. Ils guident très bien les aveugles.

→ pour exprimer la quantité : verbe + beaucoup

Ils aiment beaucoup le contact avec les humains.

beaucoup de/d' + nom

Ils ont beaucoup de qualités. Ils ont beaucoup d'autres qualités.

8 Associe.

Ces chiens...

b. sont très

a. sauvent beaucoup

2. calmes.

c. aiment beaucoup

3. bien leur travail.

1. être avec des personnes.

d. font très

4. de personnes.

e. ont beaucoup

5. de courage.



Choisis l'option correcte.

- a. Tu as beaucoup / beaucoup de chats?
- b. Beaucoup d' / Beaucoup de ados ont un animal de compagnie.
- c. Moi, je n'aime pas beaucoup / très les oiseaux. Et toi?
- d. Ces animaux sauvent très / beaucoup de vies.
- e. C'est beaucoup / très généreux de prendre ces petits chiens avec toi!



L'accord des adjectifs de couleur

Règle générale

Singulier —	Pluriel —
noir / noire vert / verte	noirs / noires verts / vertes
gris / grise	gris / grises
jaune, rose, rouge	jaunes, roses, rouges

! Exceptions:

Masculin	Féminin	Singulier	Pluriel
blanc	blanche	bleu	bleus
roux	rousse	orange	orange
violet	violette	marron	marron
châtain	châtain		
marron	marron		
marron	marron		

10 097 Écoute les adjectifs. Tu entends le masculin, le féminin ou les deux?

11 Complète les phrases avec l'adjectif proposé. Fais l'accord si nécessaire.

- a. Ton héroïne préférée, c'est la fille (châtain) ... ou la fille (roux) ...?
- b. Wonder Woman, elle a les yeux (bleu) ... ou (marron) ...?
- c. Elle est (blanc) ... ou (violet) ... ?
- d. Mes yeux ne sont pas (gris) ... mais (vert) ...!
- e. J'aime bien ces lunettes (orange) ... et (noir) ...!
- f. Regarde ces poissons (rouge) ... et (jaune) ... : ils sont beaux!

PRONONCIATION

Les couples de voyelles

12 098 Écoute.

- o + i se prononce [wa] : noir
- o + u se prononce [u] : roux
- (e) + a + u se prononce [o] : jaune beau
- e + u se prononce [ø] : bl**eu**
- e + u se prononce [œ] : couleurs

13 a. Lis à voix haute.

un nouveau super-pouvoir deux chevaux les yeux noirs des cheveux roux

beaucoup d'animaux sauveteurs un oiseau bleu et un poisson rouge

b. 100 099 Écoute pour vérifier.

Le verbe pouvoir

14 100 Écoute et répète.

Je p**eu**x

Tu peux

II/Elle/On peut

Nous pouvons

Vous pouvez

Ils/Elles peuvent

Le verbe *pouvoir* est toujours suivi d'un verbe à l'infinitif:

Tu peux changer le monde !

15 Complète les phrases avec le verbe pouvoir.

- a. Et toi, tu ... changer le monde?
- b. Vous aussi, vous ... sauver des vies!
- c. Ces chiens ... retrouver des personnes dans l'eau?
- d. Sur ce site, on ... faire un test sur les superhéros.
- e. Qu'est-ce qu'elle ... faire avec ses superpouvoirs?
- f. Moi aussi, je ... faire quelque chose d'extraordinaire!

Évaluation

Compréhension de l'écrit

1 a. 🗓 Lis le mail et réponds.

Qui est Felipe ?

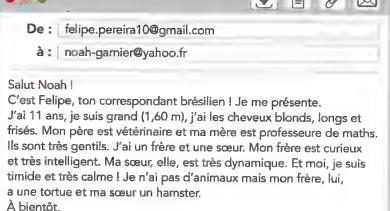








.../5



2. Que font ses parents ? Associe. (Attention, il y a des intrus!)

a. Son pere

Sa mère



- 3. Dans la famille de Felipe, qui est actif / active ?
- 4. Vrai ou faux ? Dans la famille de Felipe, il n'y a pas d'animaux.

Production orale

b. Tu enregistres un message audio sur WhatsApp pour ton/ta correspondant(e) francophone. Décris ton physique et ton caractère, parle de ta famille...

Felipe

.../5

Compréhension de l'oral

2 a. 101 Écoute Adam et Mila parler d'un concours sur les animaux.

1. Vrai ou faux ? Adam et Mila participent à un concours sur leurs animaux de compagnie.

2. Comment est l'animal préféré d'Adam?









- 3. Quelles sont les qualités de l'animal préféré d'Adam ? sociable intelligent doux curieux calme
- 4. Quel est l'animal cité par Emma?
- 5. Pourquoi est-ce qu'elle aime cet animal?

Production écrite

b. Tu participes à un forum sur les animaux : « Quel est votre animal préféré ? » Décris ton animal préféré : comment il est, ses qualités. (40 mots)





6

SULLICE OF







Apprenons à nous exprimer sur les réseaux sociaux pour échanger des messages.

LEÇON 12

Apprenons à donner des conseils et parler de l'amitié pour participer à un forum sur l'amitié.

Ressources 5

- Culture et Citoyenneté : Internet et communication
- Mon cours d'informatique

LEÇON 1

On fête les émojis!



Lis l'article.

a. De quoi il parle ? Choisis. (Plusieurs réponses possibles.)

- 1. De la Journée mondiale des émojis.
- 2. De l'origine du mot « émoji ».
- 3. Des émojis préférés des Japonais.
- Des émojis préférés des ados français.

b. Réponds.

- 1. Que signifie le mot « émoji » ?
- 2. Pourquoi est-ce qu'on utilise des émojis ?

2 Relis. Vrai ou faux ? Justifie.

- 1. Beaucoup de personnes utilisent les émojis aujourd'hui.
- 2. On utilise des émojis sur deux réseaux sociaux.

3 a. Lis la réponse et retrouve la question dans l'article.



Six milliards.

b. En groupes. Posez-vous des questions pour connaître le nombre d'émojis que votre groupe envoie par jour. Comparez avec les autres groupes.

... messages tu envoies par jour ?

... émojis tu utilises dans un message ?

⊯adjectif\indéfini/tout

tout le monde toute la planète tous les réseaux sociaux

Combien et Combien de/d'

Combien d'émojis...?
Combien de petites icônes...?

Le verbe envoyer: p. 81



- 4 Observe les photos et lis la phrase d'introduction. Qui téléphone à qui ?
- 5 102 Écoute et réponds.
 - a. Qui a un devoir de géographie à faire ? Choisis.

Chłoé





D. Quel émoji Chloé envoie à Max sur WhatsApp? Pourquoi?







- C. Quel est l'état d'âme des ados ? Associe et complète les phrases.
- 1. Lola et Chloé ne sont ...
- 2. Max est ...
- 3. Chloé est ...







Exprimer des états d'âme

Je (ne) suis (pas) content(e)!

Je suis en colère!

Je suis inquiet/inquiète!

Je suis triste!

Je suis désolé(e)!

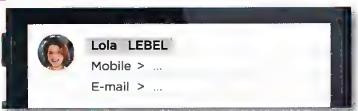
Les nombres de 70 à 100

70 soixante-dix

80 quatre-vingts

90 quatre-vingt-dix

6 102 Réécoute et complète la fiche contact de Lola.



Donner une adresse mail

@:arobase

. : point

- : tiret

en minuscules ≠ EN MAJUSCULES

7 Échangeons des messages

En groupes

a. Échangez vos numéros de téléphone

et vos adresses mail.

Mon numéro, c'est le...

Ok, et quelle est ton adresse mail ?

Rédigez vos messages.

C. Envoyez vos messages.

Coucou! Ça va ? Je suis contente. 2 J'ai une bonne note en maths! Salut ! Moi, je suis inquiet. 🕞 Ma note n'est oas super !

LEÇON Ados et réseaux sociaux



1 Observe et lis le site. Réponds.

- 1. Cette radio présente quelle émission ?
- 2. Qui est l'invitée ?

2 103 Écoute l'émission.

a. Choisis. Charline Dugas:

- 1, présente les réseaux préférés des ados.
- 2. donne des conseils.
- 3. parle des émojis.

b. Complète.

- 1. ... % des garçons et ... % des filles de 11 à 18 ans utilisent les réseaux sociaux.
- 2. Les ados français passent ... par jour sur les réseaux sociaux.
- 3. Sur les réseaux sociaux, les ados ... avec leurs amis, ... des photos, ... des vidéos.

3 a. 103 Réécoute. Retrouve les cinq conseils de la spécialiste.

b. À quelle fréquence est-ce qu'on conseille...

- d'utiliser un pseudo?
- de changer de mot de passe ?
- de partager ses photos avec tout le monde?
- C. Imagine deux autres conseils.

4 En groupes. Faites un sondage sur les réseaux sociaux. Répondez aux questions et mettez en commun avec la classe.

À quelle fréquence tu utilises les réseaux sociaux ?

Qu'est-ce que tu fais toujours, souvent, parfois sur les réseaux sociaux ?

Qu'est-ce que tu ne fais jamais ?

OF HITH ME SOCIALS

chatter
échanger / partager
publier / une publication
une appli = une application
une messagerie
un mot de passe
un pseudo

Les verbes en -ger : p. 81

Limperatil

Fais / Faites attention...!
Ne donne / donnez pas...!
Utilise / Utilisez...!
Change / Changez...!
Ne partage / partagez
jamais...!

Exprime la tréquence

souvent parfois jamais

Document 2

Q www.geoado.com

ACTUS

PARTICIPE

VOYAGES

ESPACE PROFS



Sujet: Tu as combien d'amis sur les réseaux sociaux : 50, 100...? Selon une enquête, on a 4 ou 5 vrais amis.

Et toi ? Tu as de vrais amis sur les réseaux sociaux ? Combien ? Qu'est-ce que tu fais avec eux ?

- Moi, j'ai deux vraies amies sur les réseaux sociaux : ma meilleure copine Zoé et ma cousine Noah. Ce sont aussi mes amies dans la vraie vie. Ensemble, on discute beaucoup et on rigole bien!
- Gaby J'ai 87 amis sur Instagram. Mais mes vrais amis, ce sont mes amis du collège, pas mes copains des réseaux sociaux!
- Azzi Moi, j'ai deux grands potes : Louis et Hugo. On est toujours ensemble et on partage la même passion : le rugby. On passe de bons moments. Je n'ai pas de compte sur les réseaux sociaux.
- Pour moi, les vrais amís, ce sont les amís fidèles. Avec eux, on partage des moments importants. Les amís Polo virtuels, ce sont des contacts sur les réseaux sociaux. Avec eux, on partage des photos ou des vidéos.
- 5 Observe le site Internet. Quel est le sujet du forum?
- 6 Lis le forum. Décris chaque dessin. Utilise les mots et expressions de la boîte à outils.

A. Azzi et ses potes partagent la même passion.









L'amitié

un(e) ami(e) un copain / une copine un(e) pote

discuter être toujours ensemble partager la même passion (bien) rigoler

7 Relis.

- Réponds.
- Qui est Zoé pour Hélo ?
- 2. Qui sont Louis et Hugo pour Azzi?
- 3. Qui sont les vrais amis pour Polo?
- 4. Qu'est-ce que Polo partage avec ses vrais amis?

Et toi, qu'est-ce que tu fais avec tes ami(e)s?

On partage de bons moments et...

La place des adjectifs

les vrals amis ma meilleure copine deux grands potes de **bons** moments les amis fidèles des moments importants

Participons à un forum sur l'amitié

En groupes

- a. Réponds aux questions du forum (doc. 2).
- Échangez vos réponses.
- C. Conseillez vos camarades.

Moi, j'ai beaucoup d'amis sur les réseaux sociaux parce que je discute avec mes vrais potes et aussi avec leurs amis!

Fais attention ! Ne partage pas tes informations personnelles avec tout le monde.



Lexique et Communication

106 Donner un numéro de téléphone, une adresse mail

Quel est ton numéro de téléphone?

(Mon numéro,) c'est le 06 74 56 82 99.

Quelle est ton adresse mail?

➤ (Mon adresse mail,) c'est lola-lebel@gmail.com. Tout en minuscules.

@: arobase

- . : point
- : tiret
- _ : tiret bas ou *underscore*

(tout) en minuscules ≠ (tout) EN MAJUSCULES



ენის 105 დ Les nombres de 70 à 100

70	soixante-dix	82	quatre-vingt-deux
71	soixante et onze	90	quatre-vingt-dix
72	soixante-douze	91	quatre-vingt-onze
73	soixante-treize	92	quatre-vingt-douze
80	quatre-vingt s	99	quatre-vingt-dix-neuf
81	quatre-vingt-un	100	cent

Exprimer des états d'âme

1 En groupes. Le jeu des mimes. Mime un état d'âme. Tes camarades devinent.



Tu n'es pas contente!

Les nombres de 70 à 100

2 110 Par deux. Choisissez chacun(e) slx numéros dans la grille. Écoutez le tirage au sort. Qui gagne?

⊬70	71	-72-	73	<i>⊷</i> 74∽	75
76	77*	78	-79	80	⊬81 ~
∍ 82	83	84	85	86	87
88	89	90	91-	92	- 93
⊩94×	95	-96-	97	-98-	99

60 108 Exprimer la fréquence

une / deux fois par jour / par semaine / par mois

chaque jour = tous les jours

chaque semaine = toutes les semaines

toujours ➤ souvent ➤ parfois ➤ ne... jamais ne... pas toujours / ne... pas souvent

LES RÉSEAUX SOCIAUX

104 Exprimer des états d'âme

Je suis content(e)!

Je ne suis pas content(e)!

Je suis en colère!

Je suis inquiet/inquiète!

Je suis mort(e) de rire 🧖

Je suis surpris(e)!

Je suis triste!

Je suis désolé(e)!

⊕ 107 Les réseaux sociaux

une application = une appli un compte un émoji

un message

une messagerie

un mot de passe

un pseudo

un youtubeur / une youtubeuse

chatter, un chat commenter / laisser un commentaire se connecter échanger / partager

envoyer poster

publier, une publication

109

L'amitié

un(e) ami(e) fidèle un (meilleur) copain / une (meilleure) copine un(e) pote*

discuter être toujours ensemble passer de bons moments partager la même passion (bien) rigoler

registre familier

Donner un numéro de téléphone, une adresse mail

3 111 Écoute et corrige les numéros de téléphone.

Ex.: 06 58 99 76 90 - 06 58 89 76 90

- a. 06 65 89 92 58
- b. 07 91 78 21 67
- c. 07 61 88 27 80
- d. 04 78 55 82 19
- e. 01 93 47 35 49

- 4 a. Par deux. Choisis une adresse mail et dis-la à ton/ta camarade. II/Elle l'écrit.
 - a. lili-picot@gmail.com
 - b. p_laurent80@yahoo.fr
 - c. HUGODUPARC@orange.fr
 - d, vidal.noe76@hotmail.com
 - b. 112 Écoutez pour vérifier.

Lexique et Communication

Les réseaux sociaux

5 📦

En groupes. Le jeu des définitions.

Lisez les définitions et retrouvez le plus rapidement possible les mots correspondants. Quel groupe gagne ?

Ex.: C'est un texte posté sur les réseaux sociaux.

Une publication!

- a. C'est une conversation sur les réseaux sociaux.
- b. C'est un petit dessin. Il exprime un état d'âme.
- c. C'est un faux nom.
- d. C'est un code secret.
- e. C'est une personne. II/Elle fait des vidéos sur Internet.
- f. C'est un petit texte écrit par mail ou par SMS.

Exprimer la fréquence

6 Transforme les phrases avec les mots suivants.

toujours • ne... jamais • souvent • parfois • n'... jamais

Ex. :

Célestine envoie des émojis dans tous ses SMS.

Célestine envoie toujours des émojis dans ses SMS.

- a. Timéo <u>n'</u>utilise <u>pas</u> son téléphone au collège.
- b. Raphaëlle envoie des vidéos à ses copains une ou deux fois par mois.
- c. Violette chatte avec ses amis quatre ou cinq fois par jour.
- d. Mathias n'utilise pas les réseaux sociaux parce qu'il n'a pas de compte.
- e. Valentin se connecte tous les jours sur les réseaux sociaux à 16 h 30.

Lamitié

7 a. Agathe parle de son amie Samia. Complète avec les mots suivants.

passions • moments • ensemble • discute • rigole • fidèle • meilleure • partage

Samia, c'est ma ... copine. On est toujours .. au collège et dans nos activités parce qu'on ... les mêmes ... : l'escalade et le dessin. On ... beaucoup et on passe de bons Samia est drôle. Avec elle, je ... blen ! C'est une amie

Agathe, 12 ans.





Écris une présentation de ton/ta meilleur(e) ami(e) sur le même modèle.

Grammaire et Verbes



L'adjectif indéfini tout

	Masculin ***	Féminin	
Singulier	tout le monde	toute la planète	
Pluriel	tous les réseaux sociaux	toutes ces icônes	

- ! tous les jours, toutes les semaines (pour exprimer la fréquence)
- Le -s de l'adjectif tous ne se prononce pas : Nous utilisons des émojis dans tous nos messages.

1 Complète avec tout, toute, tous ou toutes.

- a. Le 17 juillet, on fête les émojis dans ... les pays.
- b. Il envoie des messages ... la journée ?
- c. Il y a des Journées mondiales ... les jours de
- d. ... le monde utilise des émojis dans ses messages.
- e. Tu as le numéro de téléphone de ... tes copines ?
- f. Ma mère change de smartphone ... les dix ans.
- Par deux. Choisis un mot et fais une phrase. Ton/Ta camarade transforme avec tout, toute, tous ou toutes.



Ma famille utilise des émojis.

Toute ma famille utilise des émojis.

Combien et Combien de/d'

Tu envoies beaucoup d'émojis ? Combien ?

Combien + verbe

Combien (est-ce que) vous êtes dans ce groupe WhatsApp?

Vous êtes combien dans ce groupe WhatsApp?

Combien de/d' + nom

Combien de petites icônes (est-ce que) nous utilisons dans un message?

Nous utilisons combien d'émojis par jour?

3 Associe.

- a. Tu envoies combien d'
- 1. mails par jour?
- b. Combien
- 2. amis sur Facebook?
- c. Vous envoyez combien de
- 3. est-ce que nous sommes dans notre groupe?
- d. On est combien
- 4. émojis dans un message?
- e. Tu as combien d'
- 5. dans la classe?

4 114 Écoute et écris la question correspondante.

Ex.: J'envoie trois émojis par message.

- → Combien d'émojis (est-ce que) tu envoies par message?
- → Tu envoies combien d'émojis par message ?
- Par groupes. Écrivez trois questions avec combien (de/d'). Donnez vos questions à un autre groupe. Ils répondent.

Vous utilisez combien de réseaux sociaux dans votre groupe?

Nous utilisons cinq réseaux sociaux.

L'impératif

On utilise l'impératif pour donner des conseils ou des ordres.

	Present de Pindicatif	Impératif	
2° pers sing	Tu utilise s	Utilise	
1 sers alu	Nous utilisons	Utilisons	
2 per plu.	Vous utilisez	Utilisez	

	Présent de l'indicatif	Impinal
2° pers. sing	Tu fais	Fais
1 vers plus	Nous faisons	Faisons
2 pers plu	Vous faites	Faites

Forme négative

Ne donnez pas d'informations personnelles! **Ne partagez jamais** vos photos avec tout le monde!

6 115 Écoute. Tu entends le présent de l'indicatif ou l'impératif ?

J'entends le présent de l'indicatif.

J'entends l'impératif.

7 Par groupes. Donne des consells à un(e) camarade ou au groupe.

Ex.: passer des heures sur ton/votre smartphone.

Ne passe pas des heures sur ton smartphone!

Ne passez pas des heures sur votre smartphone!

- a. écouter mes conseils
- b. faire bien attention
- c. ne pas utiliser toujours le même mot de passe
- d. chatter seulement avec tes/vos amis
- e. ne pas publier tes/vos informations personnelles
- f. ne pas échanger des messages avec tout le monde

La place des adjectifs

En général, les adjectifs qualificatifs se placent après le nom :

les réseaux **sociaux**, les amis **fidèles**, des moments **importants**...

Mais certains adjectifs se placent avant le nom :

- les adjectifs numéraux : deux potes
- les adjectifs courts : mes vrais amis,
 la même passion, de bons moments...
- ! Quand l'adjectif est placé avant le nom, des → de/d': de bons moments

8 Choisis l'option correcte.

- a. Que signifie cette (petite) icône (petite)?
- b. Nous regardons des (drôles) histoires (drôles) sur Internet.
- c. Tu as combien d'amis dans la (vraie) vie (vraie)?
- d. Vous utilisez le (même) pseudo (même) sur toutes vos applications?
- e. Ça, c'est mon (préféré) site (préféré)!
- f. Janice donne toujours de (bons) conseils (bons)!
- 9 Associe les noms et les adjectifs correspondants. Mets les adjectifs à la bonne place. (Plusieurs possibilités.)



10 Le jeu des adjectifs.

Par deux. Choisissez un adjectif et faites une phrase avec « C'est un copain / une copine ». Le / La plus rapide gagne un point.



PRONONCIATION

Le son [ã]

Le son [ã] peut s'écrire :

- en (en, em): moment, exemple

- an (an, am): grand, championne

a. Lis et prononce les phrases. Combien de fois il y a le son [c] dans chaque phrase?

1. Nous envoyons soixante messages par jour.

2. Nous passons de bons moments ensemble!

3. Jean et Manon sont contents ou inquiets?

4. J'utilise trente émojis différents.

5. Change souvent de mot de passe!

b. 116 Écoute pour vérifier.

Le verbe envoyer

12 117 Écoute et répète.

J'envoie

Tu envoies

II/Elle/On envoie

Nous envoyons

Vous envoyez

IIs/Elles envoient

13 Transforme les phrases.

a. Tu envoies un mail?

→ Vous ... ?

b. Ma grand-mère envoie beaucoup de messages.

→ Mes grands-parents

c. On envoie des milliards d'émojis chaque jour.

→ Nous .

d. Tu envoies cette photo à qui?

→ J'...?

e. Elle envoie un émoji à son ami.

→ II ... ?

f. Vous envoyez beaucoup de messages?

→ Tu ... ?

Les verbes en -ger (partager)

14 118 Écoute et répète.

Je partage

Tu partages

II/Elle/On partage

Nous partageons

Vous partagez

Ils/Elles partagent

Autres verbes comme partager : changer, échanger, télécharger...

En groupes. Vous avez cinq minutes pour écrire le maximum de phrases avec les mots des deux listes. Comparez avec un autre groupe.

Tu

Anaïs

Mes amis

Vous

Loïs et moi

échangei

changer

télecharge

Ex.: Tu télécharges une vidéo.

PRONONCIATION

Les sons [[] et [3]

Le son [ʃ] s'écrit « ch » : changer

Le son [3] s'écrit :

- j : Jamais, jeune, émoji, toujours, majuscule...

- g: image, origine, gymnase...

g (+ -a, -o, -u) se prononce [g] : garçon, rigoler, dialogue

16 a. 119 Écoute. Tu entends le son [ʃ] ou le son [3] ?

Ex.: Il échange.

D. Prononce les mots suivants.

j'imagine • vous téléchargez •

un sondage • Hugo • un jeu • longue •

un jour • partager

c. 120 Écoute pour vérifier.

Évaluation

Compréhension de l'écrit

Lis l'article.

.../5

a. Associe chaque conseil du texte à un dessin. (1 point)









D. Vrai ou faux ? Justifie. (4 points)

- 1. Pour être ami(e)s, c'est nécessaire d'aimer les mêmes choses.
- 2. Les ami(e)s, c'est bien pour rigoler, mais pas pour parler de ses problèmes.
- 3. Les meilleurs moments entre ami(e)s sont dans la vraie vie.
- 4. Les ami(e)s sont très important(e)s pour soixante-six pour cent des filles.

Comment être un super groupe d'ami(e)s?





Conseil nº 1 :

Ne changez pas votre personnalité! Être ami(e)s, c'est souvent partager les mêmes passions, mais c'est aussi être des personnes différentes! On peut être ami(e)s quand on n'aime pas les mêmes choses!

Consell n°2: Discutez ensemble!

C'est important de partager ses états d'âme avec ses ami(e)s. Ils/Elles sont là pour écouter!





Consell n°3: Rigolez et passez de bons moments!

Échanger sur les réseaux sociaux avec les ami(e)s, c'est sympa, mais faites attention! Ce sont des échanges virtuels! Les meilleurs moments sont les vraies expériences de la vie!

Pour 63 % des garçons et 76 % des filles, les ami(e)s sont important(e)s dans la vie!

17

Production écrite

Tu postes un message sur le blog du magazine. Réponds à la question « Les ami(e)s sont important(e)s dans la vie ? » et raconte ton histoire d'amitié. (50 mots)

.../5

Compréhension de l'oral

2 a. 121 Éliot participe à une enquête sur les émojis. Écoute et réponds.



- À quelle fréquence est-ce qu'il utilise les émojis ? Pourquoi ?
- 2 Vrai ou faux ? Il utilise des émojis avec tous ses amis et toute sa famille.
- Associe.

Eliot n'est jamais...

Il préfère l'émoji...



Il n'est pas souvent...





Production orale

b. Par deux. Pose des questions à ton/ta camarade sur son utilisation des émojis. Puis réponds à ses questions.

Tu utilises souvent les émojis ?

Oui, dans tous mes messages!

Ressources +

Unité 1	
Vidéo (Leçon 1 - Document 2)	84
Culture et Citoyenneté • Gestes et salutations	86
Mon cours d'arts plastiques	88
Unité 2	
Culture et Citoyenneté • Noms, familles et origines	90
Mon cours de géographie	92
Unité 3	
Vidéo (Leçon 6 - Document 1)	94
Culture et Citoyenneté • Le sport, loisir préféré des ados français	96
Mon cours d'EPS	98
Unité 4	
Culture et Citoyenneté • Le collège en France	100
Mon cours de mathématiques	
Unité 5	
Vidéo (Leçon 10 - Document 2)	104
Culture et Citoyenneté • Les animaux de compagnie des Français	
Mon cours de SVT	
Unité 6	
	110
Culture et Citoyenneté • Internet et communication	
Mon cours d'informatique	112
Vers le DELF A1	114
Précis de grammaire	122
-	

Vidéo

Leçon 1 - Document 2



- 1 Observe la capture d'écran. Qu'est-ce que tu vois ? (Plusieurs réponses possibles.)
 - 1. un garçon 🥊
- 2. une fille 🖣
- 3. un skate
- Regarde la vidéo sans le son. Choisis.

Le garçon présente...

- 1. un blog.
- 2. une classe.
- 3. un copain.
- 4. une copine.
- 5. des objets.
- Regarde la vidéo avec le son.
 - a. Associe.
 - 1. Benaoui
- 2. Amir
- a. un prénom
- b. un nom
- Et toi, comment tu t'appelles ? Présente-toi comme Amir.

Se présenter

Je m'appelle... Mon prénom, c'est... Mon nom, c'est...

Le verbe s'appeler : p. 21

- 4 Regarde encore.
 - a. Complète les expressions de la boîte à outils avec les mots suivants.

mon-skate

des copains

Théo

Léa

b. Ple jeu des prénoms.

Dis le maximum de prénoms de tes camarades en 10 secondes.

Je mʻappelle Claudia et voici Andrea, Tom, Agathe...

C. Quel objet représente chaque ado?



Amir: un ...



Théo:



Léa :

Présenter quelqu'un

Je vous présente... Voici...

C'est...

Les articles indéfinis

un skate une casquette des lunettes



Culture et Citoyenneté



- Observe la capture d'écran. La vidéo parle des manières de :
 - dire bonjour.
- dìre au revoir.
- en France.
- dans le monde.
- Regarde la vidéo. Associe les façons de saluer aux pays de la liste.

Les personnes ont un contact physique.

Les personnes se font la bise

- la France
- la Thaïlande
- le Japon
- l'Italie

- les États-Unis
- l'Autriche
- la Nouvelle-Zélande

Doc. 1

Les salutations informelles

- ➤ Pour saluer un(e) ami(e) ou une personne de sa famille : «Bonjour!», «Salut!» ou «Coucou!».
- Pour prendre congé : «Au revoir !», «Salut !», «Tchao !», «À plus !», «À demain !».

Les gestes



- 1 Mime différentes manières de saluer dans le monde.
- 2 Lis les documents et réponds.
 - a. (Doc. 1) Cite deux gestes pour saluer un(e) ami(e).
 - b. (Docs. 1 et 2) Quelles personnes tu salues de manière informelle ? et de manière formelle ?

Gestes et salutations

Doc. 2

Les salutations formelles

- > Pour saluer un(e) adulte, un(e) professeur(e)...: «Bonjour!» le matin et «Bonsoir!» après 17 heures.
- Vous rencontrez une personne pour la première fois : «Enchanté(e)!».
- Pour prendre congé : «Au revoir!», «Bonsoir!», «À bientôt!» ou «À demain!».

Les gestes Bonjour madame. Enchanté!



COMPÉTENCES citoyennes

« Tu » ou « vous »?

- ➤ À un(e) adulte, à un(e) professeur(e) : « Vous... »
- À un(e) ami(e), à une personne de sa famille : « Tu... »

Associe les phrases et les personnes.

- Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?
- Tu peux répéter, s'il te plaît ?

à un(e) ami(e)

Ca va, merci. Et toi?

à un(e) professeur(e)

- - Comment allez-vous ?

c. (Doc. 2) Le mot utilisé le soir, pour saluer de façon formelle, c'est...

d. (Doc. 2) Quel est le geste pour saluer un(e) adulte?

e. (Doc. 3) En général, quel est le nombre de bises en France?

En groupes. Quelle est ta manière préférée de saluer tes ami(e)s ? Compare avec tes camarades.

Mon cours d'arts plastiques

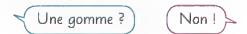
J'apprends à nommer le matériel.



- 1 Observe le dessin.
 - a. 122 Écoute. Quels mots tu entends?
 - b. Par deux. Dis un nombre. Ton/Ta camarade compte les objets et trouve l'objet correspondant.



2 Par deux. Le jeu du matériel dans mon sac. Choisis cinq objets dans ton sac. Ton/Ta camarade gagne un point par objet deviné.



> J'apprends à nommer des techniques.

3 a. Observe la photo. Quelle est la technique?

le crayon à papier

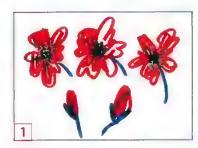
le crayon de couleur

le feutre

la peinture



D. Associe les techniques de l'activité a. aux dessins.











- 4 Le jeu des objets dessinés.
 - a. Choisis un objet de la liste. Dessine l'objet avec la technique de ton choix (activité 3).

un casque audio

une casquette

un livre

une montre

un sac à dos

un skate

une trottinette

des lunettes

- D. Avec la classe. Affichez vos dessins.
- C. Dis une technique. Un/Une camarade compte les objets dessinés avec cette technique et les nomme. La classe corrige si nécessaire.

Le feutre!

Trois objets : deux casques audio et un skate!

Culture et Citoyenneté

Doc. 1

Des noms de famille variés

- ➤ En France, les enfants ont en général le nom de famille de leur père. Mais ils ont parfois le nom de famille de leur mère ou de leurs deux parents.
- ➤ Le Top 10 des noms de famille en France :
 - 1. Martin
 - 2. Bernard
 - 3. Thomas
 - 4. Petit
 - 5. Robert
 - 6. Richard
 - 7. Durand
 - 8. Dubois
 - 9. Moreau
 - 10. Laurent

De nombreux noms de famille sont aussi des prénoms!





COMPÉTENCES citoyennes

La carte nationale d'identité

Associe les informations suivantes aux parties de la carte d'identité.

Lyon • Bossard • 24.06.2005 • Emma • F



IDFRA<<<<<<<<<<913040
402913564478<<<<<<<<0007257M8



Dans ton pays, quel est le Top 3 des noms de famille?

- 2 Lis les documents et réponds.
 - a. (Doc. 1) En France, les enfants ont le nom de famille de : leur père. leur mère. leurs deux parents.
 - b. (Doc. 1) Quel est le Top 3 des noms de famille en France?

2

Noms, familles et origines

Doc. 2







Des familles aux origines diverses

Des millions de Français ont des origines étrangères : leurs parents ou leurs grands-parents ne sont pas français. Zoom sur des personnalités françaises.

Les rappeurs BIGFLO et OLI (Florian et Olivio Ordonez) sont frères. Leur père est argentin et leur mère est française d'origine algérienne.

Camélia JORDANA

est actrice et chanteuse. Ses grands-parents sont algériens.

Timothée CHALAMET

est un acteur franco-américain. Son père est français et sa mère est américaine.



Observe la capture d'écran. À ton avis, la vidéo parle de mots :

français

d'origine étrangère

d'origine française

- Regarde la vidéo et réponds.
 - a. Cite deux mots italiens utilisés en français.
 - b. Quelle est l'origine des mots « zéro » et « couscous » ?
 - c. Ces mots sont dans le dictionnaire français. Vrai ou faux ?
- c. (Doc. 2) Quelles sont les origines de Bigflo et Oli?
- d. (Doc. 2) Quel est le pays d'origine des grands-parents de Camélia Jordana?
- e. (Doc. 2) Quelles sont les nationalités de Timothée Chalamet ?



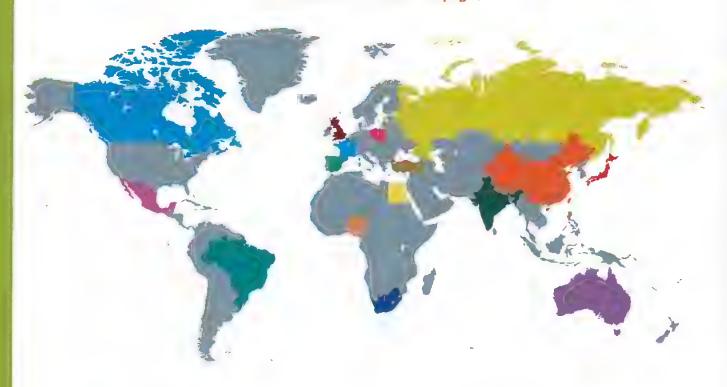
Présentez les origines d'une personnalité de votre pays.

Mon cours de géographie

J'apprends à nommer des pays et des langues du monde.

1 123 Lis et écoute les noms des pays. Montre-les sur la carte. Attention, il y a des intrus !

le Mexique • le Royaume-Uni • l'Australie • la Russie • l'Inde • l'Égypte • la Chine • le Canada • la France • l'Espagne



2 a. (1) 124 Écoute et lis. Associe le nom des langues aux bulles.



b. Associe les langues aux pays de l'activité 1. (Plusieurs possibilités.)

L'anglais, c'est la langue du Royaume-Uni et...

J'apprends à nommer des capitales.

3 a. 125 Écoute et lis. Associe les capitales aux pays de l'activité 1. Attention, il y a des intrus!

Paris Athènes Amelonium New Delhi Londres Madrid

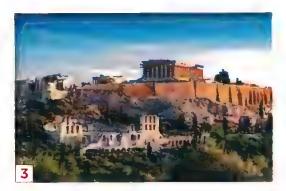
Bruxelles Pékin Ottawa Le Caire Caraca Russelles

Paris, c'est la capitale de la France!

- b. Les intrus de l'activité 3a sont les capitales de quels pays ?
- C. Observe les photos. Nomme les capitales correspondantes.









- 4 Pagroupes. Le jeu des pays.
 - a. Faites la liste de tous les pays de l'unité 2.
 - b. Écrivez sur des papiers le nom de chaque pays, sa capitale et les langues parlées.
 - C. Tire au sort un papier et dis le pays. Tes camarades trouvent la capitale et les langues parlées.

Vidéo



- 1 Observe le site. Quel est le sujet de la vidéo ?
- 2 Regarde la vidéo sans le son.
 - a. Vrai ou faux?
 - 1. La vidéo pose trois questions.
 - 2. La vidéo propose trois réponses.
 - b. Lis la boîte à outils et associe.

C'est une réponse.

G'est une question.

Pourque . . . Parce que

Pourquoi c'est important de...? **Parce que** c'est bon pour...

3 Regarde la vidéo avec le son. Relève les trois réponses.

- 4 Regarde encore la vidéo.
 - a. Trouve le nom des activités.







Les sports

la danse (danser)
l'escalade
le foot
le jogging (courir)
la marche (marcher)
la pétanque
la randonnée
le rugby
le ski
le vélo

b. Observe les dessins. Quels sports fait le personnage?



☐ II fait du vélo.

Faile do et jouer à « critéle

Faire du sport.

de la randonnée.

de l' exercice.

Jouer au foot.

à la pétanque.

Le verbe faire : p. 45













5 Dans la classe, qui fait le même sport que toi ? Expliquez pourquoi vous faites ce sport.

Pia, Ugo et moi, nous faisons du basket parce que nous adorons les sports d'équipe.

Culture et Citoyenneté



- 🚺 Observe la capture d'écran. À ton avis, quel est le sport pratiqué?
- Regarde la vidéo et réponds.
 - a. De quels sports parlent les ados?

le roller

la natation le jogging

le fitness l'aïkido

b. Quel sport fait une des filles avec un membre de sa famille ? Avec qui ?

Doc. 1

L'EPS' au collège

En France, les collégiens font trois ou quatre heures de sport par semaine. Ce sont des sports individuels comme l'escalade (1), la natation (2), la course. Ce sont aussi des sports collectifs comme le basket-ball, le rugby ou le badminton (3). En cours d'EPS, ils font aussi des sports originaux comme les arts du cirque (4).





1 Éducation physique et sportive.

- Observe les photos. Quels sports tu connais ? Est-ce que tu pratiques ces sports dans ton collège ?
- 2 Lis les documents et réponds.
 - a. (Doc. 1) En France, les collégiens font deux heures de sport par semaine. Vrai ou faux ?
 - b. (Doc. 1) Cite trois sports individuels pratiqués au collège.

Le sport, loisir préféré des ados français

Doc. 2

ÇA AUSSI, c'est du sport!

30 % des ados français font des exercices de musculation à la maison avec des applis sur leur smartphone. Ils aiment aussi faire de l'eSport.



Les sports de rue

Dans la rue et dans les skateparks, le roller, le skateboard, la trottinette et le parkour sont des sports populaires. Faire du parkour, c'est courir, sauter ou escalader des obstacles dans la ville.

COMPÉTENCES citoyennes

Le handisport

Les handisports sont des sports pratiqués par des personnes en situation de handicap physique, visuel, auditif... La Fédération française HandiSport organise des compétitions nationales et internationales.





le volley-ball assis















- c. (Doc. 2) Quels sports est-ce que les ados pratiquent à la maison?
- d. (Doc. 3) Quels sports de rue est-ce que les ados pratiquent? e. (Doc. 3) Les ados pratiquent ces sports dans quel autre lieu? dans un skatepark • à la maison • dans un club • au collège
- En groupes. Quels eSports et quels sports de rue pratiquez-vous ? Comparez avec les autres groupes.

Mon cours d'EPS

> J'apprends à décrire des actions sportives.

1 a. Quelles actions tu peux faire en cours d'EPS ? Trouve l'intrus.

courir

danser

escalader

nager

cuisiner

lancer

sauter

b. Associe les actions de l'activité a. aux photos.













C. En groupes. Le jeu du mime.

Mime une action. Tes camarades devinent le plus rapidement possible.



Sauter!

Éducation physique et sportive

J'apprends à nommer des équipements sportifs.

2 a. Observe. Associe les équipements aux dialogues.











Union to great the



un filet



un ballor

- a. Nous iouons au foot?
 - D'accord! Tu as un ...?
- b. Oh le beau ...!
 - Trois points! Tu es champion, au basket!
- c. Monsieur, nous n'avons pas de ... pour jouer au tennis!
 - Elles sont là !

- d. Aujourd'hui, nous avons natation, non?
 - Oh! Je n'ai pas mon ...!
- e. Regarde ma nouvelle ... de tennis!
 - Wouah! Elle est super!
- f. Je déteste installer le ... de tennis!
 - Moi j'aime bien!

Écoute pour vérifier.

🙀 En groupes. Choisis un équipement. Dis quel(s) sport(s) tu fais avec cet équipement. Tes camarades devinent.

Avec cet équipement, je fais de la marche, de la randonnée et du tennis.

Des baskets!

- Le jeu des devinettes sportives.
 - a. Par deux. Choisissez un sport et faites sa fiche technique.
 - D. En groupes. Vos camarades devinent le ou les sports.

Sport: individuel • X d'équipe

Nombre de participant(e)s:15

Équipement(s): un ballon Actions: lancer, courir, sauter Le rugby!

Culture et Citoyenneté

Doc. 1

Un collège pour tous

En France, les adolescents vont au collège de 10-11 ans à 13-14 ans. Il y a quatre classes au collège : la sixième (6°), la cinquième (5°), la quatrième (4°) et la troisième (3°). Les collégiens français vont à l'école 26 heures par semaine et étudient dix ou onze matières. Voici l'emploi du temps d'une classe de 6°:



Collège Camille-Claudel - Emploi du temps des 6es A

	Lundi	Mardı	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h00	Français		Français		Histoire- géographie
9h00	Français	Histoire- géographie	Anglais	Étude	Étude
10 h 00	Mathématiques	Mathématiques	Histoire- géographie	EPS	Anglais
11h00	Arts plastiques	Sciences physiques	Mathématiques	EPS	Sciences de la vie et de la Terre
12h00	Pause déjeuner				
13 h 3 O	550	Anglais		Étude	Mathématiques
14h30	EPS	Technologie		Sem. 1 SVT Sc. physiques	Sem. 1 Français Sem. 2 Mathematiques
15 h 30	Vie de classe	Éducation musicale		Anglais	
16h30				Français	



- 1) Observe la capture d'écran. De quoi parle la vidéo ?
- Regarde la vidéo et retrouve... a. le nombre de semaines de vacances dans les pays
 - suivants:

la France la Suède et la Pologne

le Danemark, les Pays-Bas et l'Angleterre

l'Espagne et le Portugal | l'Italie

b. dans quel pays if y a, par an :

200 jours d'école ? 162 jours d'école ?

- 1 Dans ton collège, vous avez combien d'heures de cours par semaine?
- 2 Lis les documents et réponds.
 - a. (Doc. 1) Il y a combien d'années de collège en France?
 - b. (Doc. 1) Les élèves de 6° ont combien d'heures de cours par semaine?

4

Le collège en France

Doc. 2



Un stage de découverte

En classe de 3°, les élèves français font un stage de trois à cinq jours dans une entreprise.

Les élèves découvrent le monde du travail et trouvent des idées pour leur future profession.



COMPÉTENCES citoyennes

Les délégués de classe

Au collège, en début d'année, les élèves choisissent leurs délégué(e)s. Il y a un(e) délégué(e) par classe. Son rôle est de représenter les élèves devant les professeurs, les parents d'élèves et la direction du collège, par exemple pendant le conseil de classe.



- 1 Lis le texte. Un(e) délégué(e) de classe, c'est : un(e) élève un(e) professeur(e) un parent d'élève
- 2 Quel est le rôle du/de la délégué(e) de classe ?

1 Réunion des professeurs d'une classe pour parler des élèves et de la vie de la classe.

Doc. 3

Un espace numérique de travail

Les collèges français ont un espace numérique de travail (ENT). C'est un espace pour :

- les élèves > ils regardent leur emploi du temps et leurs devoirs.
- les parents > ils regardent les notes et les devoirs de leur enfant.
- les professeurs ➤ ils donnent les devoirs, des documents ou des cours.
- les parents, les élèves et les professeurs
- > ils communiquent ensemble.



c. (Doc. 2) Que font les élèves de 3º? Pourquoi?

d. (Doc. 3) Qui utilise l'espace numérique de travail?

e. (Doc. 3) Que font les élèves avec leur espace numérique de travail ? et les professeurs ?

3 🍳

Comparez la vie au collège en France et dans votre collège.

Mon cours de mathématiques

J'apprends à formuler des opérations mathématiques.

1 a. Observe et associe les heures à leur équivalent.









- b. 127 Écoute pour vérifier.
- C. Observe les symboles mathématiques et dis leur nom.











trois fois quire emmutes

Un jour <mark>divisé par</mark> vingt-quatre heures

neur heures **moins** quinze minure:

hait heares plus dix



égale

- 2 p En groupes. Le jeu du calcul mental.
 - a. Prépare quatre opérations (une pour chaque symbole mathématique). Le résultat doit être inférieur à 69.
 - b. Dis tes opérations à tes camarades. Ils/Elles trouvent le résultat le plus rapidement possible.

Trois fois douze?

Trente-six!

> J'apprends à formuler des fractions.

3 a. Associe les fractions équivalentes.

un quart

deux tiers

trois quarts

un tiers

un demi

1/3

1/2

1/4

<u>3</u>

2/3

Ex.: un quart = $\frac{1}{4}$...

- b. 128 Écoute pour vérifier.
- C. Par deux. Dis une fraction à ton/ta camarade. Il/Elle dessine un schéma comme dans l'exemple.

Deux tiers!



- 4 En groupes. Lisez les problèmes. Dites les opérations et calculez les résultats. Comparez avec les autres groupes.
 - a. Dans un collège, il y a 18 salles de classe. Les deux tiers des classes ont des tableaux numériques. Quel est le nombre de classes avec un tableau numérique?

Il y a ... classes avec un tableau numérique dans ce collège.

Dans une classe de 6°, les élèves ont des cours de trois quarts d'heure. Cette semaine, ils ont 20 séances de cours. Combien d'heures de cours est-ce qu'ils ont ?

Ils ont ... heures de cours cette semaine.

Vidéo



- 1 Observe le blog. Que propose Zélie dans sa vidéo ?
- 2 Regarde le début de la vidéo sans le son. (> 0'28")
 - a. Quels types de personnages tu vois ?

des personnages de la vraie vie des personnages de fiction

b. Par deux. Quels personnages connaissez-vous ? Comparez avec la classe.

| Wolverine !

C. Quels animaux tu vois?

Un serpent, ...

- 3 Regarde la vidéo avec le son.
 - a. Zélie donne des informations sur :
 - 1. le physique des héros
 - 2. les super-pouvoirs des héros
 - 3. le caractère de leur animal

b. Associe les personnages de la vidéo à leur animal. Quels sont les intrus ?



- 4 a. Regarde encore et réponds.
 - 1. Qui est châtain?
 - 2. Qui a des moustaches?
 - 3. Qui a les cheveux longs?
 - 4. Qui a les yeux marron?
 - 5. Qui est roux?
 - 6. Qui est grand?
 - b. Décris l'intrus de l'activité 3b. Compare avec tes camarades.

Décrire le physique

II/Elle est...

- grand(e) = petit(e), gros/grosse.
- châtain, brun(e), roux/rousse.

II/Elle a...

- les cheveux longs.
- les yeux marron.
- Il a des moustaches.

5 Créons un quiz sur les héros et leur animal

En groupes

- a. Choisissez un duo « héros / animal ».
- Décrivez le héros et donnez le nom de son animal. La classe devine.

Elle est rousse. Elle a... . Son animal de compagnie, c'est un chat.



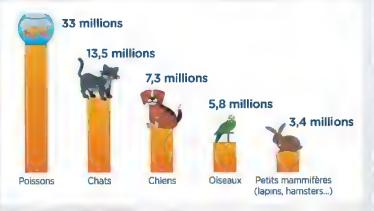
Culture et Citoyenneté

Doc. 1

Les animaux de compagnie préférés des Français



En France, 50 % des familles ont un animal de compagnie. Quels sont leurs animaux préférés ?



Doc. 2

Les NAC (nouveaux animaux de compagnie)

Aujourd'hui, beaucoup de Français ont des animaux de compagnie originaux et exotiques. Les NAC sont souvent :

- de petits mammifères comme le furet ;
- des oiseaux comme le perroquet ;
- des reptiles comme le serpent (boa, python...);
- des araignées comme la mygale.







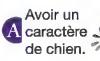


- 1 À ton avis, quel est l'animal de compagnie préféré dans ton pays ?
- 2 Lis les documents et réponds.
 - a. (Doc. 1) En France, il y a plus de 60 millions d'animaux de compagnie. Vrai ou faux ?
 - b. (Doc. 1) Quel est l'animal de compagnie préféré des Français ?

Les animaux de compagnie des Français

Doc. 3

Les animaux pour décrire le caractère









Être B une poule mouillée.





COMPÉTENCES citoyennes

Animaux abandonnés

TU TROUVES UN CHIEN DANS LA RUE ?

- 1 Attention, danger! Reste à distance de l'animal!
- 2 Appelle la police !
- Quand le chien est gentil, tu peux l'emmener chez un vétérinaire.



Avec une puce électronique ou un tatouage, le vétérinaire peut identifier l'animal et contacter ses propriétaires.



- 🕦 Observe la capture d'écran. À ton avis, ces personnes promènent quel animal?
- Regarde la vidéo et réponds.
 - a. Vérifie tes hypothèses à la question (1).
 - b. Cite d'autres animaux de compagnie vus dans la vidéo.
 - c. Vrai ou faux?
 - 1. Le serpent des blés est d'origine française.
 - 2. La mygale est d'origine sud-américaine.

Lis le prospectus. Associe les conseils aux photos.







- c. (Doc. 2) Retrouve le nom des animaux sur les photos.
 - Photo 1: un p... Photo 2: une m... Photo 3: un s... Photo 4: un f...
- d. (Doc. 3) Associe les expressions à leur signification.
 - 1. Ne pas être courageux.
- 3. Ne pas changer d'opinion.
- Avoir une très bonne mémoire.
- 4. Ne pas avoir un bon caractère.



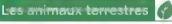
Et dans votre langue, vous utilisez des expressions avec des animaux ? Donnez des exemples.

Mon cours de SVT

J'apprends à situer les animaux dans leur milieu naturel



- 1 129 Par deux. Observez le dessin. Écoutez et montrez chaque animal. Le/La plus rapide marque un point par animal trouvé. Attention, il y a un intrus!
- 2 a. Associe les types d'animaux à leur milieu.



Les animaux aquatiques





le ciel

la terre

l'eau

b. Par deux. Dis le nom d'un animal de l'activité 1. Ton/Ta camarade dit le type d'animal correspondant.

Un lapin!

C'est un animal terrestre!

C. Observe ces animaux. Quel est l'intrus ? Pourquoi ?













5

Sciences et Vie de la Terre

J'apprends à classer les animaux.

3 a. Associe et trouve cinq catégories d'animaux.

un inun mainun oiun poisun rep-mifère -seau -secte -son -tile

- b. 130 Écoute pour vérifier.
- C. Quelle catégorie d'animal n'est pas sur le dessin de l'activité 1?
- 4 a. Associe les animaux suivants à leur catégorie.



- b. 131 Écoute pour vérifier.
- C. En groupes. Le jeu des animaux.

Dessine un animal. Tes camarades disent le type d'animal et sa catégorie.





C'est un animal aquatique et un mammifère!

Culture et Citoyenneté

Doc. 1

Les mots d'Internet

Mail, hashtag, cloud... Les mots anglais sont nombreux dans la communication sur Internet. Comment on peut dire ces mots en français?



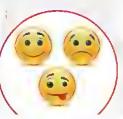
Hashtag se dit aussi « mot-dièse ».



Un **mail** s'appelle aussi un « courriel ».



Une **fake news** (fausse information) se dit aussi « infox ».



Un **smiley** (ou émoji) est aussi une émoticône.



Le **cloud** s'appelle aussi un « nuage ».

COMPÉTENCES citoyennes

Accros aux écrans

1 Fais le test.

Tu es accro aux écrans?

Réponds oui ou non.

- 1. Je me connecte plus de trois heures par jour et parfois la nuit.
- 2. Je suis en colère quand je ne peux pas me connecter.
- 3. Je ne peux pas me concentrer en classe, je pense toujours à mon smartphone.
- 4. Je préfère les échanges virtuels aux échanges réels.
- ➤ Tu as trois réponses « oui » ? Tu es accro aux écrans !



- a. Ne te connecte pas
- 1. avec ta famille ou tes amis.
- b. Limite ton temps
- 2. pour regarder l'heure, pas ton téléphone!
- c. Fais des activités
- 3. sur les réseaux sociaux (au maximum une heure par jour).
- d. Utilise une montre
- 4. le matin avant le collège ou le soir après 20 heures.
- 2 Lis les documents et réponds.
 - a. (Doc. 1) Comment on exprime ses états d'âme dans un message ? avec un mot-dièse avec une émoticône avec un nuage
 - b. (Doc. 1) Trouve un autre mot pour dire : un mail. une fake news.

Internet et communication

Doc. 2



Une ado française connectée

Voici Emma. Elle passe son temps à surfer sur Internet.

Elle aime aussi chatter (discuter) sur Instagram ou Snapchat, tweeter sur Twitter et googler des personnes.





Elle scrolle aussi beaucoup sur son téléphone.

Emma aime poster (ou publier) des photos et des selfies sur les réseaux sociaux.







1) Observe la capture d'écran. Vrai ou faux ?

Le premier smiley est une création américaine.

- 2 Regarde la vidéo et réponds.
 - a. Qui est Franklin Loufrani?
 - b. On trouve le premier smiley :
 - sur un disque de musique.
 - sur les smartphones.
 - dans les pages du journal *France-Soir*.
 - c. Qu'est-ce que Nicolas, le fils de Franklin, crée ? (2 réponses correctes)
 - Le smiley « content ».
 - Le smiley « triste ».
 - D'autres smileys avec d'autres états d'âme.





- c. (Doc. 2) Trouve les deux verbes qui signifient : écrire un message sur Twitter. faire des recherches sur quelqu'un avec un moteur de recherche.
- d. (Doc. 2) On aime bien la publication d'une personne. Qu'est-ce qu'on fait ? On surfe chatte skrolle like la publication.
- 3 En groupes. Quelles actions faites-vous souvent sur Internet ? Faites un classement.

Mon cours d'informatique

J'apprends à nommer mes actions sur un ordinateur.

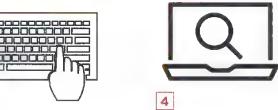
1 a. 60 132 Observe les photos et écoute. Retrouve le nom de chaque composant d'un ordinateur.



b. 132 Réécoute et associe les actions aux icônes.

cliquer et sélectionner imprimer



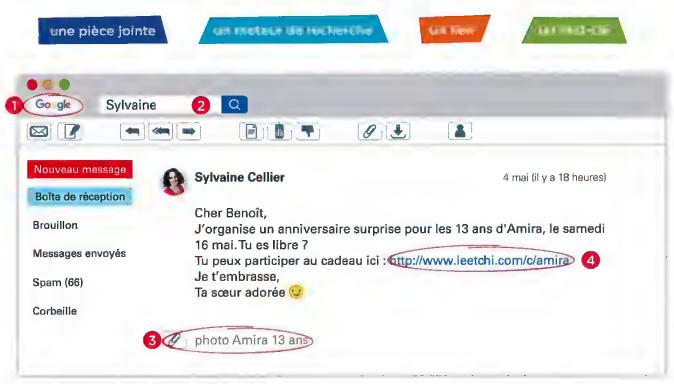


2 Par deux. Dis le nom d'un composant de l'ordinateur. Ton/Ta camarade dit ce que tu fais avec.



J'apprends à parler des actions sur Internet.

3 Observe le mail et associe.



4 a. Associe les questions aux réponses. Attention, il y a un intrus!

- Comment envoyer une pièce jointe par mail ?
- 2. Comment chercher des informations sur Internet ?

Taper des mots-clés dans un moteur de recherche.

Cliquer sur le lien et cliquer sur la vidéo.

Cliquer sur l'icône et sélectionner le document à envoyer.

b. Par deux. Choisis une question. Ton/Ta camarade t'explique comment faire. Aidez-vous des verbes suivants.

cliquer sur taper selectionner

Comment envoyer une vidéo par mail?

Comment créer un compte Gmail ?

Comment imprimer un document ?

Vers le DELF A1

> Compréhension de l'oral

Vous allez entendre trois enregistrements, correspondant à trois documents différents.

Pour les deux premiers documents, vous avez :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, puis 30 secondes de pause pour répondre aux questions ;
- une seconde écoute, puis 30 secondes de pause pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez 🗸 la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

EXERCICE 1

4 points

133 Lisez les questions. Écoutez la conversation puis répondez.

- 1. Maxence et Adriel vont à une exposition sur... (1 point)
 - A le Japon.
 - B le Brésil.
 - c ☐ le Maroc.
- 2. Cette exposition est le... (1 point)
 - A mercredi 16 mars.
 - B dimanche 6 mai.
 - c dimanche 6 mars.
- 3. Quel est le numéro de téléphone d'Adriel ? (2 points)
 - A 06 23 52 76 01
 - B 06 23 52 66 01
 - C 06 23 62 76 01

EXERCICE 2

6 points

134 Lisez les questions. Écoutez le message téléphonique puis répondez.

- 1. Quand est la rentrée des associations sportives ? (2 points)
 - A Lundi.
 - B Mercredi.
 - C Samedi.
- 2. Dorian est inscrit à un cours de/d'... (1 point)









- 3. Alice est inscrite à quel cours ? (2 points)
 - A Au cours d'escalade.
 - B Au cours de pétanque.
 - C Au cours de tennis.
- 4. Pour participer aux cours, Julien doit apporter... (1 point)







EXERCICE 3

15 points

Vous allez entendre cinq petits dialogues correspondant à cinq situations différentes. Il y a 15 secondes de pause après chaque dialogue. Notez, pour chaque image, le numéro du dialogue qui correspond. Puis vous allez entendre à nouveau les dialogues. Vous pouvez compléter vos réponses. Regardez les images. Attention, il y a six images (A, B, C, D, E et F) mais seulement cinq dialogues.

Image 🔼



Image 🥃



Situation nº ...



Situation n° ...



Situation nº ...

Image 🖸



Situation nº ...

Image 🖪



Situation nº ...

Image 📴



Situation nº ...

➤ Compréhension des écrits

25 points

Pour répondre aux questions, cochez 🗹 la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

EXERCICE 1

6 points

Vous lisez ce message sur un forum Internet.

3 × 5 0	
Salut! Je m'appelle Gabriela Pinto. J'ai 13 ans et je suis brésilienne. J'habite à Rio de Janeiro. Je cherche des correspondants francophones pour écrire et parler en français. J'aime lire et dessiner. J'adore le sport. Je fais de la randonnée et de l'escalade le week-end. Pour moi, ce sont des loisirs, je déteste les compétitions! Au collège, ma matière préférée, c'est l'éducation physique et sportive bien-sûr mais j'aime aussi beaucoup l'histoire-géographie! À bientôt!	~

Ré

pondez aux questions.	
 Quel âge a Gabriela ? (1 point) A trois ans. B treize ans. C trente ans. 	
 2. De quel pays vient Gabriela ? (1 point) A De Belgique. B De France. C Du Brésil. 	
3. Qu'est-ce qu'elle aime ? (2 points) A B	c -
 4. Qu'est-ce qu'elle n'aime pas ? (1 point) A Le sport. B Les compétitions. C Les loisirs. 	
 5. Quelle est sa matière préférée ? (1 point) A Le sport. B Le français. C Les arts plastiques. 	



EXERCICE 2

Vous êtes au collège en France. Vous lisez cette affiche.

7 points

Cherche jeune acteur

Notre collège participe à un festival de théâtre le 23 avril prochain. Tu as entre 12 et 16 ans ? Tu es grand et brun et tu as les cheveux courts ? Viens jouer avec nous dans notre nouvelle pièce!

L'atelier théâtre a lieu le mercredi de 16 h à 18 h dans le gymnase du collège.

Tu es intéressé? Inscriptions et informations par téléphone : 04 76 53 22 99

Répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qu'il y a le 23 avril ? (2 points)







2. On cherche... (2 points)





3. Choisissez la bonne réponse. (2 points)

Jour	A Le lundi. B Le mercredi. C Le samedi.
Lieu	A Dans une salle de cours du collège. B Dans le gymnase du collège. C Dans la cour de récréation du collège.

4. Comment est-ce qu'on peut s'inscrire ? (1 point)

- A Par téléphone.
- B Sur Internet.
- C Au secrétariat du collège.

Vers le DELF A1

EXERCICE 3

6 points

Vous lisez l'emploi du temps d'Ahmed, un ami français.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h - 9h	Matha	Enseignement moral	Français	Sciences physiques	Sciences physiques
9h - 10h	et civique		Espagnol		
10h - 11h Anglais Arts plastiques		Maths	Anglais	Français	
11h - 12h	Histoire-géo	Éducation musicale	Arts plastiques	Éducation musicale	Espagnoi
			Déjeuner		
14h - 15h	EDC.	Tachualania		CVT	Anglais
EPS Technologie			SVT	Histoire-géo	
16h - 17h	SVT	Histoire-géo		Français	

Répondez aux questions.

 Quels jours Ahmed a cours de mathématiques ? (2 points) A Le lundi et le vendredi. B Le lundi et le mercredi. C Le mercredi et le vendredi. 	
 2. Quelles langues étrangères est-ce qu'Ahmed apprend ? (2 points A L'anglais et l'espagnol. B L'espagnol et l'italien. C Le français et l'anglais. 	5)
3. Ahmed a (1 point) A 3 B 4 heures de français par semaine. C 5	
 4. Quand est-ce qu'il n'a pas de cours l'après-midi ? (1 point) A Le mercredi. B Le jeudi. C Le vendredi. 	



EXERCICE 4

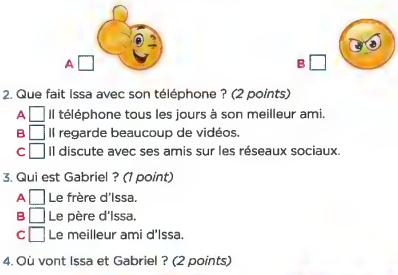
6 points

Vous lisez le courriel d'Issa, un ami français.

De : Issa@yahoo.fr	
Objet : des nouvelles !	
Salut! Ça va? J'utilise l'ordinateur de mon frère pour écrire ce messag J'envoie des messages tous les jours et je chatte souve Et aujourd'hui, c'est impossible! Et toi, tu utilises souve Demain, je vais à un festival de jeux vidéo avec mon me On partage la même passion! Au festival, on rencontre Et toi, tu participes aussi à des festivals? Qu'est-ce qu	nt les réseaux sociaux ? illeur ami, Gabriel. aussi des youtubeurs célèbres, c'est génial !

Répondez aux questions.

1. Quel est l'état d'âme d'Issa ? (1 point)









Vers le DELF A1

> Production écrite

EXERCICE 1

Vous cherchez un(e) correspondant(e) francophone. Remplissez ce formulaire.

Nom :	(1 point)
Prénom ;	(1 point)
Âge :	(1 point)
Nationalité :	(1 point)
Pays :	(1 point)
Ta description (2 adjectifs) : /	(2 points)
Matière préférée :	(1 Point)
Sport préféré :	(1 Point)
Loisir préféré :	(1 Point)

10 points

10 points

EXERCICE 2

Vous écrivez un courriel à votre correspondant(e) francophone. Vous lui parlez de votre collège et de votre emploi du temps. (40 mots minimum)



Production orale

EXERCICE 1 • Entretien dirigé sans préparation (1 minute environ)

Vous vous présentez : vous pariez de vous, de votre famille et de vos amis. Vous parlez de vos goûts (Qu'est-ce que vous aimez ? Qu'est-ce que vous n'aimez pas ?)

Vous dites ce que vous faites le week-end (Qu'est-ce que vous faites le samedi et le dimanche ?

Vous aimez le sport ? Quel sport est-ce que vous faites ?)



15 points



EXERCICE 2 • Échange d'informations avec préparation (2 minutes environ)

5 points

Vous voulez connaître votre camarade. Vous lui posez des questions à l'aide des mots écrits sur les cartes. Vous ne devez pas obligatoirement utiliser le mot, vous pouvez poser une question sur le thème.

Aimer Frère Cantine

Heure Mail Randonnée

EXERCICE 3 • Dialogue simulé ou jeu de rôle avec préparation (2 minutes environ)

15 points

Vous lisez le sujet et vous jouez la situation proposée.

Par deux.

Vous êtes en France. Une association de votre ville propose des activités de loisirs. Vous demandez des informations sur les activités, les jours et les horaires. Vous choisissez votre activité et vous vous inscrivez.

Votre camarade joue le rôle du responsable de l'association.









Précis grammatical

Les articles

Les articles indéfinis

_				
				-
		I see I	-	7
	,			•

Masculin		Féminin
Singulier	un skate	une casquette
Prurier	des skates	des casquettes

des + voyelle ou h muet : s se prononce [z] : des objets.

Les articles définis



	Masculin	Féminin
Singular	le casque	la trottinette
Singulier	l'adolescent*	l'adolescente*
Plane	les casques	les trottinettes

P + nom singulier qui commence par une voyelle ou un h muet. les + voyelle ou h muet : s se prononce [z] : les objets.

Les prépositions

La préposition de + article défini

- 4			2.4	-
ш		ш	té	_
- 4	-	ш	-	

	Masculin	Féminin	
Cinaulina	le drapeau du Japon	le drapeau de la Belgique	
Singulier	le drapeau de l' Allemagne®		
Prome le drapeau des États-Unis			

[•] de l' + nom singulier qui commence par une voyelle ou un h muet.

La préposition à + article défini

▶ Unité 4

Pour indiquer le lieu où on est (je suis) ou la destination (je vais), on utilise la préposition à.

	Masculin	Feminin
Singulier	au CDI	à la cantine
	à l'atelier vidéo	
Pluriel	aux toilettes	

Faire de et jouer à + article défini

▶ Unité 3

	Masculin	Féminin	
Je fais du sport.		Je fais de la randonnée.	
Singulier	Je fais de l' exercice.	Je fais de l' escalade.	
	Masculin	Féminin	
Singulier Je joue au foot.		la lava à la métamente	
Singulier	Je joue au foot.	Je joue à la pétanque.	

Les noms

Le genre des professions

masculin + -e → féminin	un(e) professeur(e)
masculin = féminin	un(e) médecin un(e) journaliste
-er → -ère	un polici er → une polici ère
-teur → -trice	un acteur → une actrice ! un chanteur → une chanteuse

▶ Unité 1

▶ Unité 5

Le pluriel des noms

Règle générale

nom singulier + -s = pluriel

	Masculin	Féminin
Singuliar	le casque	une casquette
Frumer	les casques*	des casquettes*

^{*} Le -s final ne se prononce pas.

Les adjectifs qualificatifs

L'accord des adjectifs

Le genre

masculin + -e → féminin	grand → grande original → originale
masculin = féminin	drôle, sympa, dynamique
-if → -ive	actif → active
-eux → -euse	courageux → courageuse
-el → -elle	exceptionnel → exceptionnelle

! beau, belle / doux, douce / gentil, gentille / gros, grosse

Le nombre

masculin + -s → pluriel	féminin + -s → pluriel	
grands	grandes, originales, belles	
drôles, sympas, dynamiques		

I beaux, originaux

▶ Unités 2 et 5



Les adjectifs de nationalité

▶ Unité 2

Singulier		
Masculin	Féminin	
allemand	allemande	
marocain	marocaine	
chinois	chinois e	
japonais	japonais <mark>e</mark>	
espagnol	espagnol <mark>e</mark>	
brésilien	brésilienne	
belge	belge	
turc	tur que	
grec	grec que	

! Au pluriel, les adjectifs de nationalité prennent un -s.

Il est espagnol. → Ils sont espagnols. Elle est espagnole. → Elles sont espagnoles.

! Il est français. → Ils sont français.

L'accord des adjectifs de couleur

▶ Unité 5

Règle générale

Singulier	Pluriel	
noir / noire vert / verte	noirs / noires verts / vertes	
gris / grise	gris / gris es	
jaune, rose, rouge	jaunes, roses, rouges	

Exceptions

Masculin -	Feminin
blanc	blanche
roux	rousse
violet	violette
châtain	châtain
marron	marron

Singulier	Pluriel
bleu	bleus
orange	orange
marron	marron

La place des adjectifs

▶ Unité 6

- En général, les adjectifs qualificatifs se placent après le nom : les réseaux sociaux, les amis fidèles, des moments importants...
- Mais certains adjectifs se placent avant le nom :
 - les adjectifs numéraux : **deux** potes
 - les adjectifs courts : mes vrais amis, la même passion, de bons moments...
- ! Quand l'adjectif est placé avant le nom, des → de/d' : de bons moments

Les adjectifs possessifs et démonstratifs

Les adjectifs possessifs

▶ Unité 2

Singulier		Plunel
Masculin	Féminin	Masculin / Féminin
mon père	ma mère	mes parents
ton père	ta mère	tes parents
son père	sa mère	ses parents
notre père	notre mère	nos parents
votre père	votre mère	vos parents
leur père	leur mère	leurs parents

Les adjectifs démonstratifs

▶ Unité 4

	Masculin	Féminin
Singulier	ce bâtiment cet* endroit	cette salie
Pluriel	ces bâtiments ces endroits	ces salles

^{*} Cet + nom masculin qui commence par une voyelle ou un h muet.

C'est / Ce sont - II/Elle est, Ils/Elles sont

▶ Unités 1 et 2

Pour identifier	C'est + nom singulier ou prénom	C'est un casque. C'est la montre de Léa. C'est Maxence. C'est ma cousine.
	Ce sont + nom pluriel ou prénoms	Ce sont des sacs. Ce sont les lunettes de Léa. Ce sont Eliette et Lorie. Ce sont mes cousins.
Pour décrire	II/Elle est + adjectif singulier	Il est beau. Elle est intelligente.
	Ils/Elles sont + adjectif pluriel	lls sont beaux. Elles sont intelligentes.

Il y a et il n'y a pas de/d'

▶ Unité 4

Il y a est une forme invariable.

Il y a un CDI, une cantine, des casiers, des ordinateurs. Il n'y a pas de CDI, de cantine, de casiers, d'ordinateurs.

Les pronoms

▶ Unité 4

Pronoms toniques	Pronoms sujets	Avec les verbes pronominaux	Exemples
moi	je / j ²	me / m ²	Moi, je m'appelle
toi	tu	te / t ¹²	Toi, tu t'appelles
lui	H	se / s ¹²	Lui, il s'appelle
elle	elle	se / s ¹²	Elle, elle s'appelle
nous	on ³	se / s ¹²	Nous, on s'appelle
nous	nous	nous	Nous, nous nous appelons
vous	vous	vous	Vous, vous vous appelez
eux	ils	se / s ²	Eux, ils s'appellent
elles	elles	se / s ¹²	Elles, elles s'appellent

En français, les pronoms personnels sujets sont toujours exprimés.

On est suivi d'un verbe à la 3^e personne du singulier.

² devant un verbe qui commence par une voyelle ou un h muet.

On a cours de techno. = Nous avons cours de techno.

Très et beaucoup (de/d')

▶ Unité 5

Pour exprimer l'intensité	tree + adjoctit oil adverne	Ils sont très courageux . Ils guident très bien les aveugles.
	verbe + beaucoup	Ils aiment beaucoup le contact avec les humains.
Pour exprimer la quantité	beaucoup de/d' + nom	lls ont beaucoup de qualités . Ils ont beaucoup d' autres qualités .

Les indéfinis

Quelqu'un (de/d') et quelque chose (de/d')

▶ Unité 5

Pour les personnes	Quelqu'un	Quelqu'un a la réponse ? C'est quelqu'un de généreux.
Pour les choses		Tu fais quelque chose demain ? C'est quelque chose d' extraordinaire.

Tout

▶ Unité 6

	Masculin	Féminin
Singulier	tout le monde	toute la planète
Pluriel	tous les réseaux sociaux	toutes ces icônes

[!] tous les jours, toutes les semaines : pour exprimer la fréquence

avec intonation

L'interrogation

▶ Unités 1, 3, 4 et 6

avec est-ce que/qu'

Est-ce que tu aimes la marche?
Est-ce qu'il aime le sport?

	C'est quoi ? Elle fait quoi comme sport ?	Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'elle fait comme sport ?
+ un mot	On s'inscrit où ?	Où est-ce qu'on s'inscrit?
interrogatif	Tu participes quand ² ?	Quand est-ce que tu participes ?
	Comment ³ tu t'appelles ?	Comment est-ce que tu t'appelles ?

où : pour poser une question sur le lieu

Tu aimes la marche?

Il aime le sport ?

Combien / Combien de/d'

▶ Unité 6

Combien	Tu envoies beaucoup d'émojis ? Combien ?
Combien + verbe	Combien (est-ce que) vous êtes dans ce groupe WhatsApp? Vous êtes combien dans ce groupe WhatsApp?
Combien de/d' + nom	Combien de petites icônes (est-ce que) nous utilisons par jour ? Nous utilisons combien d'émojis par jour ?

combien (de/d'): pour poser une question sur la quantité, le nombre.

quand: pour poser une question sur le moment

³ comment : pour poser une question sur la manière

La négation

▶ Unité 3

La négation <i>ne pas</i>	ma /m / Lucyma L Dac	Tu cuisines. → Tu ne cuisines pas . J'aime ça. → Je n' aime pas ça.
La négation <i>ne pas de</i>	un, une, du, de la, de l', des → ne pas de/d'	Je fais du sport. → Je ne fais pas de sport. J'ai un entraînement. → Je n' ai pas d' entraînement.

I C'est du sport. → Ce n'est pas du sport.
 Ce sont des activités. → Ce ne sont pas des activités.

Le présent de l'indicatif

▶ Unités 1, 3, 4 et 6

Les verbes en -er : règle générale radical de l'infinitif + -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent

Aimer (aim-)
J'aime
Tu aimes
II/Elle/On aim e
Nous aimons
Vous aimez
lls/Elles aim ent

Autres verbes : adorer, cuisiner, danser, dessiner, détester, écouter, jouer, marcher, parler, regarder...

Cas particuliers

verbes en -ger3 verbes en -yer verbes en -eler Partager Envoyer S'appeler J'envole Je partage Je m'appelle Tu partages Tu envoles Tu t'appelles II/Elle/On partage II/Elle/On envoie II/Elle/On s'appelle Nous partageons Nous envoyons Nous nous appelons Vous partagez Vous vous appelez Vous envoyez IIs/Elles partagent Ils/Elles s'appellent Ils/Elles envolent

 $^{^{2}}$ me, te, se \rightarrow m', t', s' devant une voyelle ou un h muet

autres verbes : changer, échanger, télécharger

Autres verbes

Avoir	Être	Faire
J'ai	Je suis	Je fais
Tu as	Tu es	Tu fais
II/Elle/On a	II/Elle/On est	II/Elle/On fait
Nous avons	Nous sommes	Nous faisons
Vous avez	Vous êtes	Vous faites
lls/Elles ont	Ils/Elles sont	Ils/Elles font

Aller	Venir	Pouvoir
Je vais	Je viens	Je peux
Tu vas	Tu viens	Tu peux
II/Elle/On va	II/Elle/On vient	II/Eile/On peut
Nous allons	Nous venons	Nous pouvons
Vous allez	Vous venez	Vous pouvez
lls/Elles vont	Ils/Elles viennent	Ils/Elles peuvent

L'impératif

On utilise l'impératif pour donner des conseils ou des ordres.

	Présent de l'indicatif	Impératif
2º pers. sing.	Tu utilise s	Utilise
1 ^{re} pers. plur.	Nous utilisons	Utilisons
2º pers. plur.	Vous utilisez	Utilisez

	Présent de l'indicatif	Impératif
2e pers. sing.	Tu fais	Fais
1 ^{re} pers. plur.	Nous faisons	Faisons
2º pers. plur.	Vous faites	Faites

Forme négative

Ne donnez pas d'informations personnelles!

Ne partagez jamais vos photos avec tout le monde!

▶ Unité 6